

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района
«Детский сад «Олененок» с. Казым»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым»
протокол от 01 сентября 2021 года № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующий МАДОУ
«Детский сад «Олененок» с.Казым»
приказ от 01 сентября 2021 года № 162

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

средней/старшей группы «Воробьишки»

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района

«Детский сад «Олененок» с. Казым»

(МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым»)

на 2021 - 2022 учебный год.

Авторы программы:

Воспитатель: Рандымова Любовь Алексеевна

Воспитатель: Дмитриева Любовь Алексеевна

с. Казым, 2021 год

Структура программы.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	с. 3-12
1.1.	Пояснительная записка	с. 3
1.2.	Цели и задачи программы	с. 4-6
1.3.	Значимые для разработки для реализации Программы характеристики	с. 6
1.4.	Планируемые результаты усвоения программы	с. 7-12
1.5.	Учёт индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования	с. 12
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	с. 13-153
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях	с. 13-16
2.2.	Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса в средней группе/старшей группе на 2021 - 2022 учебный год	с. 17-36
2.3.	Комплексно-тематическое планирование	с.37-129
2.4.	План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования	с.130-141
2.5.	План взаимодействия с родителями воспитанников.	с. 142-143
2.6.	План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	с. 144-146
2.7.	План работы с детьми по безопасности.	с. 147-150
2.8.	План реализации ПО ДВ «Экономическое воспитание»	с.151
2.9.	План реализации проекта «Мы дети Казымской земли»	с. 152-153
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	с. 154-174
3.1.	Материально-техническое обеспечение	с. 154
3.2.	Особенности организации предметно-пространственной среды	с. 154-160
3.3.	Обеспечение методическими материалами	с. 160-166
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	с. 166
3.5.	Режим дня.	с. 166-167
3.6.	Годовой календарный учебный график.	с. 168
3.7.	Учебный план	с. 169-171
3.8.	Планирование непосредственно-образовательной деятельности.	с. 171-172
3.9.	Список группы	с. 173
3.10.	Основная характеристика контингента детей группы	с. 174

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа средней/старшей группы «Воробьишки» (далее - Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения Белоярского района «Детский сад «Олененок» с. Казым» (далее - МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым») разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с.Казым», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт).

Рабочая программа предназначена для детей среднего/старшего возраста от 4 до 6 лет.

1.2. **Цель и задачи реализации программы** соответствуют целям и задачам основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад «Олененок» с. Казым».

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями) - включает в себя:

Краеведение осуществляется в рамках программы «Северные просторы».

Цель программы: Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости средствами приобщения к историческому, культурологическому, географическому, природно-экологическому своеобразие родного края.

Задачи программы:

1. Формировать интерес и позитивные установки к различным социокультурным ценностям народов севера (культуре коренных жителей: традиции, праздники, быт).
2. Формировать познавательные действия, становления сознания о родном крае, богатстве и красоте его природы; элементарных географических представлений.

3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства местных авторов, художников и народных промыслов.
4. Способствовать эмоционально-ценностному отношению к малой родине, достопримечательностям.
5. Воспитывать нравственно-патриотические чувства к родному краю, малой родине. Привлекать к участию празднования национальных праздников.

Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски»

Задачей изучения хантыйского языка в национальном ДООУ является формирование первоначальных умений и навыков практического владения хантыйским языком в устной форме (правильное произношение слов, накопление словарного запаса, овладение грамматическим строем языка, формирование умений связно излагать свои мысли).

При организации образовательной деятельности в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Поселок Казым расположен в 40 километрах от районного центра г. Белоярского, на берегу реки Амня. С давних времён поселились здесь ненцы, ханты, коми-зыряне. Названия народностей означают места их проживания. В лесах в изобилии водятся пушные звери, много грибов и ягод. Богат наш край, в его недрах неопределимое богатство – нефть и газ, а главная ценность земли – люди – труженики.

Первой разновидностью культуры, к которой приобщается ребенок еще в младенческом возрасте, является культура народная. Народная культура — это совокупность ценностей группы людей, объединенных сходством языка, общностью обрядов и традиций. Она отличается определенной долей «простоты» и поэтому является доступной детям с рождения. Передаваемая из уст в уста, она обогащается различными вариациями и представляет огромный интерес для ребенка в плане познания богатства и красоты традиций, праздников, обрядов.

Национальная культура малочисленных народов Севера может быть сохранена и продолжена в веках, только если она будет интересна подрастающему поколению. Поэтому задача приобщения детей к национальной культуре коренного населения Казыма становится актуальной для педагогов нашего дошкольного учреждения.

Изучение традиций, быта коренных народов позволяет естественно сочетать обучение и воспитание. Ознакомить детей с культурой народов Севера можно в организованных формах обучения, совместной и самостоятельной деятельности, тем самым расширить кругозор детей о жизни народов Севера.

Комплексный подход в изучении родного края позволяет сформировать знания краеведческого содержания, так как материал включает характеристику основных объектов природы, населения, культуры, быта коренных народов.

Работа в данном направлении ориентирует детей на организацию личностного познания родного края, его обрядов и традиций, музыкальной культуры от непосредственного восприятия, изучения, ощущения к осмыслению.

Парциальная программа «Социокультурные истоки» в группах дошкольного возраста

Парциальная программа «Социокультурные истоки» представляет собой крупномасштабный образовательный проект, включающий в себя все ступени образования. Программа реализуется в режимных моментах в группах среднего и старшего возраста.

Задачи программы: Формирование духовно-нравственной основы личности, а также присоединение ребенка и его родителей к базовым духовно-нравственным и социокультурным ценностям России

Современный ребенок – это житель 21 века, на которого оказывают влияние все признаки настоящего времени. Многолетние исследования, проводимые авторами программы, позволяют нам наметить «штрихи» современного дошкольного детства, которые нельзя не учитывать, организуя образовательный процесс детского сада.

Современный ребенок – маленький гражданин, осознающий себя в современном пространстве страны и города. Он любит свою родину, свою семью, своих сверстников и друзей, желает сделать жизнь лучше, достойнее и красивее. Современный дошкольник ориентирован на познание человека и природы. Он неплохо ориентируется в себе, своем ближайшем окружении, своем настоящем и будущем. Он готов оценивать явления и события жизни с разных точек зрения: интереса, утилитарности, полезности, эстетичности, познания. Современные дети ориентированы на будущее. Это яркая отличительная черта маленьких граждан современности – они с уверенностью смотрят в будущее.

Внутренние резервы современного ребенка раскрываются в разных видах предпочитаемой им деятельности: изобразительной, игровой, музыкальной, литературной. Но, в отличие от сверстников прошлых лет, он уверенно комбинирует их, объединяет между собой, потому что ему так комфортнее и все можно успеть. Он органично вплетает свои представления об этом мире в разные сферы жизнедеятельности. Он – носитель субкультуры, присущей только дошкольнику и отличающей его от детей другого возраста и взрослых.

Современному дошкольнику часто не хватает общения с мамой и папой, сверстниками, он теряется в мире объемной информации, ему хочется больше разговаривать и совместно действовать. Группа детского сада – как раз то место, где он реализует принципиальные для него потребности. Поэтому, детский сад – это вторая семья ребенка, в которой ему благополучно и интересно живется. Современные дети с удовольствием идут в детский сад, любят его!

Жизнь ребенка 21 века очень сильно изменилась и тесно связана с возможностями родителей. Он быстрее, чем взрослый успевает освоить мобильный телефон и компьютер, телевизор и магнитофон. Он слушает и смотрит с родителями одни и те же песни и телепередачи; ходит вместе с семьей в кафе и рестораны, выезжает за границу на отдых, путешествует; ориентируется в марках автомобилей, в рекламе. Он многим интересуется и о многом рассуждает.

В то же время ребенок по-прежнему сориентирован на самоценные, детские виды деятельности. Он любит играть, сочинять, фантазировать, радоваться и рассуждать. В детской деятельности современного ребенка можно увидеть и стремление к интеграции, то есть объединению разных видов деятельности в один процесс. В новых видах деятельности, таких как экспериментирование, создание микро и макро-проектов, коллекционирование, импровизация современных детей привлекает сам процесс, возможность проявления самостоятельности и свободы, реализации замыслов, возможность выбирать и менять что-то самому.

Все эти новые черты современного дошкольного детства нашли отражение в Программе.

Социокультурная среда образования – это совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к образованию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, саморазвиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы.

Парциальная образовательная программа дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

В процессе формирования позитивных установок к различным видам труда, закладывания основ экономической и финансовой грамотности у детей дошкольного возраста вырабатываются навыки самообслуживания, элементарного бытового труда в помещении и на улице (участке детского сада), а также складываются первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Дети дошкольного возраста знакомятся с профессиями, учатся воспринимать и ценить мир рукотворных вещей как результат труда людей; у них формируются представления о денежных отношениях (торговля, купля-продажа, кредит и т.п.), о доходах (заработная плата, пенсия) и расходах, о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран. Дети осваивают взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества. В детях воспитывается уважение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги; формируются базисные качества экономической деятельности: бережливость, экономность, рациональность, деловитость, трудолюбие.

Цель программы помочь детям пяти – семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.

Задачи Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем – щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Программа состоит из четырех блоков (разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Программа обеспечивает развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей¹ и охватывает все основные сферы жизнедеятельности воспитанников в условиях групп общеразвивающей направленности

¹ ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.234

1.4. Планируемые результаты усвоения программы.

Планируемые результаты усвоения Программы конкретизируют требования ФГОС дошкольного образования и представлены в виде целевых ориентиров². Целевые ориентиры Программы базируются на целях и задачах, обозначенных в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования для детей средней группы.

- Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.
- Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.
- Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности
- Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.
- Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.
- В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета. Вступает в ролевой диалог. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату.
- Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.
- Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Ребенок испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью.
- Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

² Пункт 4.1, 4.3 Раздел IV Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

с учетом положений части 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326) и Части 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326).

- Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия.
- Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать» и пр.), знания («знаю, о чем эта сказка»), Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); — о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о происшедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; — об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; — о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.
- Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.).

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы.

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.
- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, картины, скульптурного изображения. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей, понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве, музыке, в художественной литературе.
- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.
- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Самостоятельно выполняет основные культурно- гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать. Проявляет уважение к взрослым. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет самостоятельность и настойчивость в их выполнении, вступает в сотрудничество.
- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами, животным и растительным миром.
- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города, имеет представления о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.
- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Целевые ориентиры образовательной программы части, формируемой участниками образовательных отношений:

-ребенок ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми; способен понимать состояния и поступки других людей, выбирать адекватные способы поведения в социальной ситуации и уметь преобразовывать ее с целью оптимизации общения с окружающими;

-ребенок обладает установкой на толерантность, способностью мириться, уживаться с тем, что является отличным, непохожим, непривычным (например, с чужим мнением, с человеком, имеющим недостатки физического развития, с людьми других национальностей и др.); с удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межкультурного общения;

-ребенок знает некоторые способы налаживания межкультурного общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;

- **ребенок обладает чувством разумной осторожности**, выполняет выработанные обществом правила поведения (на дороге, в природе, в социальной действительности);
- **ребенок проявляет уважение** к родителям (близким людям), проявляет воспитанность и уважение по отношению к старшим и не обижает маленьких и слабых, посильно помогает им;
- **ребенок проявляет познавательную активность**, способность и готовность расширять собственный опыт за счет удовлетворения потребности в новых знаниях, переживать радость открытия нового; умение использовать разнообразные источники получения информации для удовлетворения интересов, получения знаний и содержательного общения;
- **ребенок проявляет интерес** к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; к национальному разнообразию людей своего края, стремление к знакомству с их культурой; активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
- **ребенок обладает креативностью**, способностью к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности, к самостоятельному поиску разных способов решения одной и той же задачи; способностью выйти за пределы исходной, реальной ситуации и в процессе ее преобразования создать новый, оригинальный продукт;
- **ребенок проявляет самостоятельность**, способность без помощи взрослого решать адекватные возрасту задачи, находить способы и средства реализации собственного замысла на материале народной культуры; самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;
- **ребенок способен чувствовать прекрасное**, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
- **ребенок признает здоровье как наиважнейшую ценность** человеческого бытия, проявляет готовность заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья в рамках адекватной возрасту жизнедеятельности и общении;
- **ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость** при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.); отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.); охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке деревьев на участке, в конкурсе рисунков «Мы любим нашу землю» и пр.; выражает желание в будущем (когда вырастет) трудиться на благо родной страны, защищать Родину от врагов, стараться решить некоторые социальные проблемы.
- **ребенок обладает начальными знаниями о себе**, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного села; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего села; о богатствах недр и природы Севера (полезные ископаемые, газ, оленеводство, лес, рыболовство, охота, добывается россыпное золото, жильный кварц и коллекционное сырье, о природно-климатических зонах ХМАО-Югры (тайга, морозы, северное сияние), о животном и растительном мире ; о том, что на территории ХМАО - Югра живут люди разных национальностей; о том, что коренные народы севера внесли большой вклад в победу нашей страны над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах и ремеслах коренных народов крайнего севера (ханты, манси, ненцы) (изделия из бисера, бересты, дерева, унты, шапки и другая одежда из оленьей шерсти);

- **ребенок знает** название и герб своего района, округа, реки (водоемы); фамилии писателей, поэтов, чьи имена связаны с Югрой, Белоярским районом, отражающих быт, культуру, национальные традиции белоярцев (Ю. Шесталов, Е. Айпин, А. Тарханов, Ю. Вэлла, С. Мартовский, Е. Пионт, Т. Тенева, Л. Стрелец, Т. Лисенкова и др.); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Ханты-Мансийска; ХМАО-Югра – часть России, Ханты-Мансийск - главный город Ханты-Мансийского автономного округа - Югра.

1.5. Учёт индивидуального развития в рамках освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования

Цели и задачи учета индивидуального развития воспитанников:

Учёт индивидуального развития воспитанников проводится в целях: систематического отслеживания эффективности образовательного процесса в ДОО, оценивания степени продвижения воспитанников в образовательной программе и определения содержания индивидуальной работы с ними.

Результаты проведения педагогической диагностики могут использоваться для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в т. ч. поддержки каждого ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Организация ведения учета индивидуального развития воспитанников

Учёт индивидуального развития воспитанников осуществляется через педагогические наблюдения, игры, НОД с детьми в ходе педагогической диагностики, организуемой воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год - в сентябре и апреле.

В качестве показателей оценки развития детей используются показатели, предложенные Н.В. Верещагиной в журналах диагностики педагогического процесса в разных возрастных группах, разработанных в соответствии с ФГОС ДО.

В ходе педагогической диагностики развитие детей оценивается по соответствующим показателям во всех пяти образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Результаты педагогической диагностики оформляются в форме карты учета индивидуального развития детей.

Ведение карт учета индивидуального развития детей осуществляется воспитателем группы на каждого воспитанника, начиная с раннего возраста, на электронном и бумажном носителях (в конце года карты распечатываются и прошиваются).

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражается в журнале индивидуальной работы с воспитанниками (в бумажном или электронном виде).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В соответствии с ФГОС ДО в основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется через различные виды детской деятельности. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Тематический подход позволяет оптимально организовать воспитательно-образовательный процесс детей дошкольного возраста. На изучение одной темы отводится одна-две недели.

Общий объем Программы рассчитан с учетом основных направлений развития дошкольника (социально - коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями воспитанников. Объем реализации образовательных областей программы, реализующихся через организованную образовательную деятельность, установлен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»³

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со- обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе»

Образовательная область «Познавательное развитие»⁴

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»⁵

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.46

⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.63

⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.90

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»⁶

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Образовательная область «Физическое развитие»⁷

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Содержание психолого-педагогической работы.

Образовательная область «социально – коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание⁸
Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание⁹
Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание¹⁰
Формирование основ безопасности¹¹

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности¹²
Приобщение к социокультурным ценностям¹³
Формирование элементарных математических представлений¹⁴

⁶ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.101

⁷ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

⁸ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.121

⁹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.124

¹⁰ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.128

¹¹ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.134

¹²ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.140

¹³ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.146

Ознакомление с миром природы¹⁵

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи

Художественная литература

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкально-художественная деятельность

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Физическая культура

Развитие игровой деятельности

Содержание Программы в полном объёме может быть реализовано в процессе непосредственно образовательной деятельности и в совместной образовательной деятельности педагогов и детей, а также через организацию самостоятельной деятельности детей. Совместная деятельность отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

¹⁴ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.149

¹⁵ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — с.156

2.2. Примерное комплексно-тематическое планирование образовательного процесса МАДОУ на 2021-2022 учебный год

Содержание образовательной работы в возрастных группах общеразвивающей направленности	
Средняя группа	Старшая группа
Неделя № 1 - 2 (01.09 - 11.09)	
Детский сад	
Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Адаптировать детей к условиям группы, новым сверстникам, педагогам, как ближайшим соц. окружением ребенка (помещением и оборудованием группы, игрушками предметами, которые в них находятся и их функциональным назначением). Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Формировать представления о правилах поведения в детском саду, взаимоотношениях со сверстниками.
Неделя № 3 - 4 (14.09 - 25.09)	
Осень. Изменения в природе	Осень. Изменения в природе. Человек и осень
Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.
Неделя № 5 - 6 (28.09 - 09.10)	
Мир растений. Овощи и фрукты.	
Учить детей составлять описательные рассказы об овощах(фруктах), определять последовательность изложения, используя в качестве плана модели- картинку. уточнить и закрепить представления детей об овощах и фруктах, отличающихся друг от друга по внешнему виду и способу произрастания.	Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах. Учить узнавать их по описанию, вкусу. Развивать слуховое и зрительное внимание, мышление. Продолжать учить различать некоторые листочки деревьев. Воспитывать бережное отношение к природе.
Неделя № 7 (12.10 - 16.10)	
Птицы	
Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря. Расширять	Дать детям представление о зимующих и перелётных птицах. Познакомить с

знания о жизни птиц, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».	жизнью некоторых зимующих и перелётных птиц. Учить узнавать птиц на иллюстрациях и картинках, иметь представление о том, чем питаются птицы, как переносят зимнюю стужу зимующие птицы, почему не улетают в теплые края, а остаются зимовать. Как перенести птицам суровую русскую зиму.
Неделя № 8 - 9 (19.10 - 30.10)	
Дикие животные	
Дать первоначальное представление об обитателях леса, тундры. Учить различать животных по внешним признакам. Развивать умение устанавливать простейшие связи между обитателями леса, вызвать интерес к их жизни, чуткое отношение к ним.	Расширять первичные ценностные представления о животных, как меньших братьях человека, о видовом разнообразии животных, обитающих в различных климатических зонах, местах их обитания и питания, их значении в жизни человека и всего живого. О последствиях уничтожения животных, защите животных со стороны людей, посильной помощи детей в деле защиты животных.
Неделя № 10-11 (02.11 - 13.11)	
Улица	Грамотный пешеход
Учить детей различать дорожные знаки. Развивать устойчивые навыки безопасного поведения на улице. Воспитывать в детях чувство ответственности, довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.	Закрепить правила дорожного движения, уточнить знания детей о назначении дорожных знаков; учить кратко и понятно для окружающих рассказывать о значении дорожных знаков и видах транспорта. Развить навыки безопасного поведения на проезжей части и перекрестке, умение логически мыслить, развивать умение выслушать друг друга; формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения; развивать наблюдательность, внимание, быстроту реакции. Воспитывать уважительное отношение к другим пешеходам, пассажирам, уточнить культуру поведения на улице, в общественном транспорте, сознательное отношение к соблюдению правил дорожного движения.
Неделя № 12-13 (16.11- 27.11)	
Моя семья	
Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем	Развивать самосознание и воспитывать у ребенка уважение к себе. Помочь ребенку осознать себя, свои достоинства и недостатки. Вызвать желание рассказать о взаимоотношениях между детьми и взрослыми в семье. Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами о своей семье. Формировать положительную самооценку, образ «Я» (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит).

облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к ним.	
Неделя № 14-15 (30.11 - 11.12)	
Родное село. Культура родного края	Моя страна. Моя Югра
Расширять представления детей о родном селе, городе, его достопримечательностях. Дать понятие: кто такие горожане, сельчане, белоярцы, москвичи и т.п. Воспитывать чувство любви к родному городу. Расширить знания детей о достопримечательностях родного города, учить замечать красоту его улиц, воспитывать чувство гордости за родной край. Приобщать детей к играм народов Севера. Пополнить и расширить знания детей о об округе Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера	Расширять представления детей о родном крае. Познакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Дать понятие кто такие югорчане. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиций. Закреплять знания детей о родном городе (в какой республике находится город, историю его создания), знать названия 3-4 улиц города, знать его достопримечательности. Уточнить и расширить знания детей о ХМАО-Югре. Развивать дружеские чувства к детям коренных народов севера. Знать домашний адрес, телефон, уметь описать дорогу домой, знать значимые здания по дороге в детский сад (магазины, почта, парк, больница и т.п.)
Неделя № 16 (14.12 - 18.12)	
Зима. Изменения в природе	
Выявить и расширить представления детей о свойствах снега. Развивать речь, мышление, воображение. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.
Неделя № 17-18 (21.12 - 31.12)	
Новый год	
Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с

	традициями празднования Нового года в различных странах.
Неделя № 19 (11.01 - 15.01)	
Человек в рукотворном мире	
Продолжать знакомить детей с признаками предметов, учить сравнивать и группировать предметы по этим признакам; закрепить знания о материалах, из которых сделаны предметы мебели, об их свойствах и качествах; объяснить целесообразность изготовления предметов из определенного материала; развивать эстетический вкус воспитывать трудолюбие.	Воспитывать интерес к русскому народному творчеству. Развивать творчество детей, стремление подражать народным мастерам. Продолжать знакомить с произведениями народного творчества городецких мастеров, его особенностями: подбором цветов, элементами узора, его построения. Учить составлять описательные рассказы об изделиях народных умельцев.
Неделя № 20 (18.01 – 22.01)	
Мой дом	
Закреплять у детей представление об электроприборах, об их значении для людей, о правилах пользования ими. Закреплять у детей представление о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях, понять, к каким вещам в доме и почему запрещено прикасаться (спички, электрические приборы и инструменты), запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; обучить правилам поведения в случае пожара.
Неделя № 21-22 (25.01 - 05.02)	
Профессии	
Познакомить детей с трудом помощника воспитателя. Закрепить названия предметов и орудий труда. Воспитывать уважение к труду взрослых. Продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.	Систематизировать знания детей о классификации одежды: зимняя, летняя, демисезонная. Закрепить знания детей о названии тканей и способах их изготовления. Познакомить детей с трудом работников швейной промышленности: закройщики, портные; одежду шьют в ателье, на швейных фабриках.
Неделя № 23 (08.02 - 12.02)	
Исследователи	
«Мы делили апельсин» Обогащать представления детей о разнообразных качествах и свойствах бумаги (мягкая, тонкая, плотная; рвется, мнется, намокает). В процессе экспериментирования сравнить свойства, качества салфеточной и альбомной бумаги. Расширять представления детей о назначении альбомной и салфеточной бумаги, их использование в зависимости от их свойств.	«Почему появляется пар?» Показать, что в помещении пар можно заметить над кипящей водой, он легкими клубами поднимается вверх. Такой пар опасен: им можно обжечься. Развивать у детей желание наблюдать, экспериментировать, прогнозировать, делать выводы после экспериментирования. Учить соблюдать правила безопасности при проведении экспериментирования.
Неделя № 24-25 (15.02 - 26.02)	
День Защитников Отечества	

<p>Продолжать знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Воспитать уважение к защитникам Отечества. Знакомить детей с военной техникой (танк, самолет, военный. Воспитывать любовь к Родине. Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. Формировать первичные представления о Российской армии, «военных» профессиях, о мужчинах как защитниках «малой» и «большой» Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважения к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами.</p>	<p>Познакомить с государственным праздником – Днем защитника Отечества. Воспитывать доброе отношение к папе, стремление сделать красивую вещь – подарок. Вызвать чувство гордости за своего отца. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной, исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к папе, бабушке, брату. Воспитывать в детях чувство гордости за наших славных воинов-летчиков, привлечь их внимание к празднику – Дню защитников Отечества. Закреплять умения мастерить самолет, используя имеющиеся навыки по конструированию и аппликации. Развивать память, воображение, певческие навыки.</p>
Неделя № 26-27 (01.03 - 12.03)	
Мамин праздник	
<p>Способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме. Учить детей выражать внимание и сочувствие по отношению к маме. Учить понимать эмоциональные состояния на примере мамы.</p>	<p>Помочь детям понять, что самое дорогое в жизни каждого ребенка – мама. Рассказать детям о птице –кукушке, о том, как она заботится о своем потомстве. Познакомить детей с ненецкой народной сказкой «Кукушка». Помочь детям прийти к выводу о том, что не только мамы должны заботиться о детях, но и дети о матерях.</p>
Неделя № 28-29 (15.03 - 26.03)	
Я и моё здоровье	
<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы по приобщению к ЗОЖ.</p>	<p>Продолжать учить детей любить себя и свой организм, любить окружающих людей. Формировать у детей потребность в движении, продолжить учить детей осознанно относиться к своему питанию. Закрепить представление о правилах личной гигиены и способах профилактики заболеваний, об использовании факторов природной среды.</p>
Неделя № 30-31 (29.03 - 09.04)	
Весна. Изменения в природе	
<p>Закрепить знания детей о времени года – весна. Учить детей</p>	<p>Обратить внимание на признаки приближения весны: день прибавляется,</p>

сравнивать разные времена года, уточнить, что времена года закономерно наступают один после другого. Дать представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры.	солнце светит ярче, цвет его такой бледный, как в холодные зимние дни, появились кучевые облака. Закрепить представления об особенностях климата нашего края: по календарю уже весна, а у нас еще морозы, особенно по ночам, вьюги, сильные ветры.
Неделя № 32 (12.04 - 16.04)	
Земля наш общий дом. Космос	
Показать тесную связь между человеком и природой. Формировать знания детей об истории космонавтики, о развитии техники, о Земле как планете жизни, о солнце как источнике тепла и света, о космосе. Воспитывать гордость за достижение страны в развитии космонавтики. Развивать интерес к миру взрослых.	Расширить и углубить знания детей о космосе, о празднике День космонавтики; Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле; Познакомить детей с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным. Воспитывать патриотические чувства, способствующие гражданскому воспитанию личности; Прививать чувство гордости и уважения к российской космонавтике.
Неделя № 33-34 (19.04 -30.04)	
В мире сказок	
Продолжать учить детей определять свои предпочтения по отношению к сказкам и сказочным героям. Приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений), формировать интерес и положительное отношение к нему. Воспитывать интерес, желание и потребность читать книги, бережное отношение к книге.	Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, сказками зарубежных писателей. Познакомить детей с историей изготовления и создания книги. Показать, как книга преобразовывалась под влиянием творчества человека. Вызвать интерес к творческой деятельности человека. Воспитывать бережное отношение к книгам. Продолжать приобщать детей к театральному искусству (игры – инсценировки художественных произведений).
Неделя № 35 (03.05 - 07.05)	
День Победы	
Закрепить знания детей о названии родного города. Продолжать знакомить их с самыми главными достопримечательностями города. Вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще красивее.	Закрепить знания детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой Отечественной войны, как живущие помнят о них. Познакомить с памятниками героям войны, рассказать, почему их воздвигли. Воспитывать чувство уважения к ветеранам Великой отечественной войны, желание заботиться о них.
Неделя № 36 (10.05 – 14.05)	
Служба 01, 02, 03	
Закрепить правила обращения с опасными предметами, формировать правила безопасного поведения в быту, рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми	Познакомить со службами спасения «01», «02», «03». Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта. Воспитывать нравственные качества, вызвать желание помогать

опасностями.	людям в беде, вызвать чувство сострадания и ответственности.
Неделя № 37 (17.05-21.05)	
О дружбе, о друзьях	
Формировать у детей представления о том, как важно иметь друга. Учить детей видеть и понимать отличительные особенности (внешность, настроение, предпочтения) друг друга. Учить детей взаимодействовать в процессе игрового общения. Формировать у детей элементарные представления о значении взаимопомощи. Дать первоначальное представление о внешности и поведении у представителей разного пола. Формировать чувство принадлежности к группе.	Закреплять понятие «друзья», учить понимать значение слов «знакомые», «друзья». Учить ценить дружбу, беречь ее. Воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи. Прививать любовь, бережное отношение ко всему живому (растениям, птицам, животным и т.д.)
Неделя № 38-39 (24.05 – 31.05)	
Лето. Изменения в природе	
Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу, на природе.	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах

**2.3. Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в средней/старшей группе «Воробьишки»
на 2021- 2022 учебный год**

Образовательные области	Содержание психолого-педагогической работы	Совместная деятельность взрослого и детей		Организация предметно-пространственной среды для самостоятельной деятельности детей	Взаимодействие с семьёй/Социальными партнерами
		Организационно-образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Сентябрь. Неделя № 1 (01.09 – 03.09)					
Тема: «Детский сад»					
Диагностический период с 01. 09. по 10.09.2021 г.					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетная игра «Детский сад» Дидактическая игра «Угадай, кем я работаю?» Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»		Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Больница», «Магазин», «Почта»	Беседа с родителями «Игрушки в жизни ребенка»
	Труд	Оформление выставки в группе «Моя любимая игрушка» Дежурство по столовой. Индивидуальные трудовые поручения. Беседа «Поиграл – убери» Дидактическая игра «Все по своим местам»			
	Безопасность	Беседа «Безопасность на дороге» Рассматривание иллюстраций «Правила дорожного движения» Экскурсия «На наших улицах»			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Экскурсия по детскому саду, беседа о группе. Дидактическая игра «Волшебный квадрат». Словесная игра «Кто больше действий назовёт». Рассматривание серии картинок «Детский сад».			

	Математическое развитие	<p>Игра с мячом «Назови дни недели» Игра «Мы считаем до десяти» Развивающая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Сложи квадрат»</p>	<p>Центр природы Внести природный материал: шишки, листья сухие, букет цветов с клумбы.</p> <p>Центр конструирования Деревянный конструктор, белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p> <p>Центр творчества подборка материалов для изготовления фотоальбома «Наша группа», «Детский сад», настольные, дидактические игры.</p>	<p>Предложить родителям повторить с ребёнком счёт до 5 и обратно.</p> <p>Предложить родителям придумать рассказ о детском саде и записать его.</p>
	Конструирование, рисование	<p>Конструирование Игра со строительным материалом: «Построим детский сад» Рассматривание фотографий различных зданий</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Беседа: «Мы – воспитанники старшей группы» Беседа «С кем бы я хотел дружить» Игра на развитие речевого дыхания «Подуем на шарик от пинг-понга» Артикуляционная гимнастика «Ветер»</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо» (И) Чтение рассказа В. Осеевой «Сторож»</p>		
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>«Что мы умеем и любим лепить» Повторить с детьми способы лепки, предложить ребенку слепить поделку, называя способы лепки.</p>		
	Аппликация	<p>Беседа о группе. Коллективная аппликация на тему «Наша группа»</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Моя любимая игрушка» (с натуры). Тема: «Детский сад второй наш дом».</p>		

	Ручной труд	Изготовление макета «Здание детского сада». Заготовка бросового и природного материалов (крышки, шишки, листочки...)		
	Музыкальное развитие	Разучивание песни «Детский сад». Упражнение «Осенние листочки». Танец «Раз, два, три!», «Игрушки», «Куклы – неваляшки».		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Подвижные игры «Мы весёлые ребята», «Листопад»		Предложить родителям покататься на велосипеде вместе с ребёнком в вечернее время.
	Здоровье	Культурно-гигиенические навыки: закреплять умения пользоваться расческой, носовым платком. Разучивание стихотворения: Чтобы ни один микроб. Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. Беседа «Я – это кто? »		Памятка для родителей «Игры для укрепления здоровья малышей»
Сентябрь. Неделя № 2 (06.09-10.09)				
Тема: «Детский сад»				
Диагностический период с 01. 09. по 10.09.2021г.				

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Фабрика игрушек» -развитие гибкого ролевого поведения при развертывании сюжетов игры.</p> <p>Беседа «Детский сад наш так хорош — лучше сада не найдешь» Цель: уточнить знания детей о детском саде.</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Больница» атрибуты.</p>	<p>Рекомендовать родителям: Учить ребенка вежливому обращению ко взрослым.</p>
	Труд	<p>Беседа о труде воспитателя, помощника воспитателя – дать представление о значимости его труда.</p> <p>Трудовые поручения: полить цветы, протереть листья цветов. «Ремонт» книжек.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа с детьми на темы: «Почему в группе должен быть порядок». «Высота-это опасно для жизни». «Твердые и хрупкие предметы», «О правилах поведения в группе».</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Дидактическая игра «Кто больше действий назовёт» Цель: активно использовать в речи глаголы, образовывая различные глагольные формы.</p> <p>Дидактическая игра «Садовник и цветы» Цель: закрепить знания детей о цветах (лесных ягодах, фруктах и т.д.) (РК)</p> <p>Рассматривание серии картинок «Детский сад»</p>		<p>Предложить родителям памятку «Правила перевозки детей в автомобиле»</p>
	Математическое развитие	<p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом</p> <p>Дидактическая игра «Сложи квадрат» Цель: формирование логического мышления и умения разбивать сложную задачу на несколько простых.</p>		

	Конструирование, робототехника	Тема: «Детский сад» (крупный конструктор). Коллективное конструирование. Цель: формировать у детей обобщенные представления о зданиях; создавать постройку, отвечающую определенным требованиям; закреплять умения делать перекрытия, воспитывать умение играть дружно.	<p><u>Игровой центр</u> Внести конструктор «Лего»</p> <p><u>Центр книги</u> Внести книги о детском саду, игрушках. Предметные картинки по теме «Детский сад»</p> <p><u>Центр творчества</u> подборка материалов для изготовления фотоальбома «Наша группа»</p>	Предложить почитать детям старшей группы стихотворение А. Барто «Я расту»
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Мой любимый детский сад» Тема: «Лето»		
	ЧХЛ	Чтение рассказа В. Драгунский «Друг детства» Чтение стихотворения А. Барто «Жил на свете самосвал» Прослушивание аудиозаписи рассказа Э. Успенского «Крокодил Гена и его друзья» (И)		
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «По замыслу». Цель: учить определять содержание своей работы, использовать знакомые приемы лепки. Развивать умение выбирать лучшую работу, творческие способности детей.		
	Аппликация	Коллективная аппликация на тему: «Разноцветные матрёшки» Склеивание книжки малышки «Мои игрушки» с аппликацией на обложке.		
	Рисование	Рисование и раскрашивание игрушек. Прорисовка контуров фигурок весёлых человечков и их раскрашивание.		
	Ручной труд	Игра «Чьи предметы?» Раскраски домов, транспорта. Оригами «Самолёт», «Лодочка».		

5. Физическое развитие	Музыкальное развитие	Разучивание с детьми песни «Это наша воспитательница». Пение с детьми песни «Детский сад» Разучивание песни «Хорошо у нас в саду» Хороводная игра «Мы на луг ходили»	Центр здоровья Внести детские эспандеры (для кистей рук и туловища)	
	Физическая культура	Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Уголки», «Найди пару «Беги ко мне!» Цель: совершенствовать умение выполнять движение по сигналу и бег по прямой.		
	Здоровье	Разучивание стихотворения: Чтобы ни один микроб. Не попал случайно в рот, Руки мыть перед едой Нужно мылом и водой. Беседа «Здоровая пища». Цель: Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания, еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Беседа «Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать»		
Сентябрь. Неделя № 3 (13.09- 17.09)				
Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и осень»				
Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний лес				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Театрализованная игра «Огород» (РК) Рассматривание серии картинок «Времена года» Экскурсия в осенний лес. Просмотр презентации «Деревья нашего края» (РК) Рассматривание иллюстраций на тему «Осень» (РК)	Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Больница» Колпаки и халаты для медицинского персонала.	Родителям рекомендовать: Консультацию «Незнакомец во дворе»; Побеседовать с детьми о том, какие признаки осени они знают, поиграть с детьми в игру «Кто
	Труд	Дежурство в группе Беседа о труде хлебороба, комбайнёра. Цель: дать представление о значимости их труда. Поручения, связанные с трудом в природе. Обучение. Убирать с клумбы высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определенное место.		

	Безопасность	<p>Беседа с детьми об опасных ситуациях в природе и обществе. Разучивание стихотворения: «Если красный путь опасный (показывает красную карточку) Желтый тоже подожди А-зеленый проходи». Занятие «Лекарственные и ядовитые растения» (РК) Диалог «Как вести себя в лесу?»</p>			<p>больше?» (называя по очереди признаки осени);</p> <p>Выучить с детьми считалочку со счётом: «1, 2, 3, 4. Сосчитаем дыры в сыре. Если в сыре много дыр, Значит, вкусным будет сыр.»; - выполнить с детьми поделку из природного материала; - прочитать детям стихотворение В. Марахина «С летом год решил проститься»;</p>
2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Дары осени» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Выбери признаки осени» (РК) Рассматривание серии картинок «Времена года» Диалог на тему «Осень на дворе» (РК)</p>	Центр «Математика» Внести счёты, счётные палочки, фигурки для счёта.	
	Математическое развитие	<p>Старшая группа Тема: «Счет до 5». (Ист. В.П.Новикова, ст.гр., з – 1, стр. 4) Средняя группа Тема: «Сравнение предметов». (Ист. В.П.Новикова, ср.гр., з -1,стр. 4)</p>	<p>Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Задания «Составить квадрат и треугольник маленького размера» «Составить маленький и большой квадраты»</p>		
	Конструирование, робототехника	<p>Старшая группа Тема: «Мухомор» (Источник Интернет)</p>	<p>Поделки из природного материала (шишки, осенние листья, веточки) «Лошадка», «Парусник».</p>		
3.Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (Источник Интернет)</p>	<p>Словесная игра: «Доскажи словечко» Листья - желтеют, краснеют, вянут, опадают. Дождь - льёт, капает, моросит.</p>		

		Тема: «Куда прячутся осенью насекомые» (РК) (Источник Интернет)	Птицы - готовятся, улетают. Насекомые - прячутся, засыпают. Животные - шубку меняют, делают запасы. Люди-урожай собирают, тёплую одежду надевают.		- полепить с детьми овощи и фрукты, ягоды; - раскрасить с детьми овощи и фрукты, ягоды; - исполнять с детьми песенки об осени; - объяснить детям смысл пословицы «Чистота — залог здоровья»;
	ЧХЛ	Чтение сказки Н. Сладкова «Осень на пороге» Чтение стихотворения Л. Лукановой «Утро небо было хмурым» Чтение хантыйской сказки «Почему у глухаря глаза красные?» (РК)			
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Овощи на тарелке» (РК) (Источник Интернет) Поделки из пластилина и природного материала			
	Аппликация	Тема: «На лесной полянке выросли грибы» (РК) (Источник Интернет)	Рассматривание иллюстраций «Грибы» Просмотр презентации «Съедобные и ядовитые грибы» Загадывание загадок «Грибы»		
	Рисование	Тема: «Укрась платочек ромашками» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рисование нетрадиционным способом (пальчиками) «Листопад» (Источник Интернет)	Рисование нетрадиционным способом (пальчиками, губкой) на тему: «Листопад»		
	Ручной труд	Изготовление «стебельков» для цветка (накручивание бумаги на карандаш).			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя Слушание песен об осени Хороводная игра «Песня про солнышко» (И)	Повторять с детьми песни «Падают, падают листья»»		

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Коррекционно-оздоровительная игра «Делай как я» Подвижная игра «Ручеек», «Баба сеяла горох» Пальчиковая гимнастика «Капуста»	
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке. Разучивание стихотворения: По утрам ты закаляйся, Будешь ты всегда здоров. Водой холодной обливайся. Тут не нужно лишних слов. Закаливающие мероприятия: ходьба по массажным дорожкам. Умывание и протирание рук и лица прохладной водой после сна. Пальчиковая гимнастика «Семья» (на хантыйском языке) (РК)		
Сентябрь. Неделя № 4 (20.09 – 24.09)				
Тема: «Осень. Изменения в природе. Человек и природа»				
Итоговое мероприятие: Экскурсия в осенний лес				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Презентация «Наступила осень». Рассматривание серии картинок «Новая улица». Отгадывание и загадывание загадок об осени. Рассказ воспитателя о блюдах из овощей. Работа в раскрасках «Овощи».		Центр сюжетно-ролевых игр: атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Путешествие в осенний лес».
	Труд	Труд в уголке природы: беседа на тему «Правила ухода за комнатными растениями» Трудовые поручения: убрать грядки от ботвы. Сбор осенних листочков, веток разных деревьев. Вазы для букетов.		
	Безопасность	Рассказ воспитателя «Как нужно вести себя в лесу». Игровая ситуация «Улица – не место для игр». Предметы, требующие осторожного обращения». Цель: познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения,		
				Рекомендовать родителям: погулять с ребенком по родному селу, акцентируя внимание ребенка на красках осени.

		предложить самим сделать выводы о последствиях неправильного обращения с опасными предметами.		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: Ферма» (РК) (Источник Интернет)	Игра «Что нам осень принесла?» Дидактическая игра «Что где растёт?» (РК)	<p>Центр природы картину Е. Левитана «Золотая осень»; настольно-печатные игры по сезонам года; выставку книг «Времена года», «Рассказы о природе»; осенние листья.</p> <p>Центр коммуникации и кругозора: дидактические игры «Что где растёт», «Найди себе пару», «Что лишнее?», «Расскажи без слов».</p>
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Сравнение по длине» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Собираем урожай. Счет до 5» (Источник Интернет)	Игра «Дни недели». Игровое упражнение «Сосчитай предметы»	
	Конструирование, робототехника	Старшая группа Тема: «Осеннее дерево» (Источник Интернет)	Загадывание загадок «Деревья нашего края» Беседа «Лиственный и хвойный лес»	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа по картине» «Ранняя осень» (РК) (Источник Интернет) Тема: «Приметы осени» (РК) (Источник Интернет)	Рассматривание серии картинок «Новая улица». Игры со строительным материалом. Отгадывание и загадывание загадок об осени.	<p>Рекомендовать родителям чтение книг об осени с последующим обсуждением.</p>
	ЧХЛ	Чтение сказки «Три поросёнка» (И) Чтение стихов про осень (А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало...», А.К. Толстой «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...») Чтение рассказа Г. Скребицкий «Четыре художника. Осень». Рассказывание хантыйской сказки «Хочу – не хочу» (РК)		

4.Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	Коллективная аппликация на тему: «Осенний ковер»		<p>Центр творчества: раскраски на осеннюю тематику; картины из серии «Что перепутал художник?»</p>	<p>Рекомендовать родителям повторять пословицы и поговорки об осени.</p>
	Лепка	Тема: «Корзинка с брусникой» (Источник Интернет)	Повторить с детьми способы лепки. Предложить ребёнку слепить поделку, называя способы лепки.		
	Рисование	Тема: «Осенние листья» (РК) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4- 5 лет», стр. 17) Старшая группа Тема: «Разноцветный дождь». (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)	Рассказ воспитателя о блюдах из овощей. Работа в раскрасках «Овощи». Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин» (РК)		
	Ручной труд	Игровое упражнение «Какой листик?» Упражнение «Пересчитай листья».			
	Музыка	По плану музыкального руководителя.	Для слушания - «Осенняя песня» из цикла «Времена года» П.Чайковского. Для пения – «Падают листья», муз. М.Красева, сл. М. Ивенсен, «Осень» муз.и сл. Е. Гомоновой.		
	5.Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника.		
Здоровье		Гимнастика для глаз для профилактики нарушений зрения. Отгадывание загадок о полезных продуктах, о человеческом организме и т.д.			

		Дидактическая игра «В царстве витаминов». Речевое общение «Что я знаю о себе?»					
Октябрь. Неделя № 5 (27.09 – 01.10)							
Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»							
1. Социально-коммуникативное	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «На кухне» Просмотр презентации «Какие бывают деревья?» (РК) Головоломка «Собери растение из частей» Экспериментирование «Витаминный сок»		<p><u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На кухне»</p> <p><u>Центр дежурства:</u> Внести тряпочки для протирания пыли с листьев цветов.</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми собрать (шишки) (РК)</p> <p>Предложить родителям старшей группы упражняться с детьми в счёте до 10</p> <p>Предложить выполнить с детьми поделку из природного материала «Улыбка осени»</p>		
	Труд	Изготовление книжки-малышки «Витаминная корзина» Беседа о труде повара. Цель: дать представление о значимости его труда. Работа над пословицей: «Кто много лежит, у того и бок болит»					
	Безопасность	Беседа с детьми об опасных ситуациях в природе и обществе. Рассматривание иллюстраций на тему «В мире растений» (РК) Беседа «Опасные предметы дома. Правила обращения с опасными предметами»					
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Во саду ли в огороде» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Разложи в корзину» Дидактическая игра «Хвойные и лиственные деревья» (РК)			<p><u>Центр «Математика»</u> Внести счёты, счётные палочки, фигурки для счёта.</p> <p><u>Центр творчества</u> Внести семена арбуза,</p>	<p>Предложить родителям почитать детям рассказы о лесе, о растениях, о цветах.</p> <p>Предложить родителям</p>
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Числа 1, 2» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 2, стр. 6) Старшая группа Тема: «Квадрат» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -2, стр. 6)	Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом.				
	Конструирование	Тема: «Овощехранилище» (Источник Интернет)	Рассматривание иллюстраций «Овощи и фрукты» Загадывание загадок «Овощи», «Фрукты»				

				тыквы, крупу для поделок	выполнить с детьми средней группы аппликацию на тему: «Цветы в вазе»
3.Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «В огороде» (РК) (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.155) Тема: «В саду». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 4-5 лет, стр.160)</p>	<p>Диалог о том, как вести себя в лесу. Разучивание пословиц: Растенье — земли украшение. Рощи да леса — всему краю краса</p>	<p>Центр книги Внести книги о временах года, об осени. Предметные картинки по теме «Осень» Рисование с помощью трафаретов «Овощи на блюде»</p>	<p>Предложить родителям нарисовать с детьми растения нашего края.</p> <p>Повторять с детьми песенки об осени.</p> <p>Предложить родителям поупражняться с детьми средней группы в ловле мяча, прыжках на двух ногах</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение сказки В. И. Даля «Война грибов с ягодами» Чтение рассказа М. М. Пришвина «Разговор деревьев»</p>			
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Урожай собирай и в корзину запасай» (Источник Интернет)</p>			
	Аппликация	<p>Тема: «Ширма с овощами и фруктами» (Источник Д.Н. Колдина, Аппликация 4-5 лет, стр. 11)</p>	<p>Просмотр презентации «Что растет в саду, что растет на грядках» Дидактическая игра «Во саду ли в огороде»</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Яблоко и груша». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4 - 5 лет», стр. 13) Старшая группа Тема: «Ветка с ягодами» (РК) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)</p>	<p>Рисование и раскрашивание цветов, деревьев, овощей и фруктов. Рисование нетрадиционным способом на тему: «Цветочная полянка»</p>		
	Ручной труд	<p>Тема: «Консервируем овощи и фрукты» (Источник Интернет)</p>	<p>Овощи и фрукты для игры «Овощной магазин» (солёное тесто)</p>		

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторять с детьми песни «Осень, осень наступила» «Урожай собирай...»		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра «Карусель», «Мы - веселые ребята»	Центр «Здоровья» Внести Дорожки для массажа стоп ног, коврики для закаливания.	Предложить родителям для просмотра папку-раскладушку «Инфекционные болезни»
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание стихотворения А. Усачёва Кто ногтей не чистит, и не подстригает, Тот своих знакомых здорово пугает. Ведь с ногтями грязными, длинными и острыми Могут очень просто вас перепутать с монстрами Закаливающие мероприятия: Умывание и протирание рук и лица прохладной водой после сна. Профилактика плоскостопия: ходьба по ребристой дорожке, колючей дорожке. Рассматривание плакатов: «Из чего я состою?»			
Октябрь. Неделя № 6 (04.10 - 08.10)					
Тема: «Мир растений. Овощи и фрукты»					
Итоговое мероприятие: вечер загадок «Овощи - фрукты»					
1. Социально-коммуникативное	Социализация	Сюжетно - ролевая игра «Овощной магазин» (РК) Дидактическая игра: «Магазин» - составлять описательный рассказ о фруктах и овощах. Развивающая игра «Угадай на вкус»		Центр игрушек: новые муляжи овощей; трафареты овощей, грибов, фруктов; выставку даров природы; кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов.	Рекомендовать родителям: поговорить с ребенком об овощах и фруктах; посетить огород, сад, продуктовый магазин Предложить
	Труд	Беседа на тему «Труд взрослых» Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Уборка в групповой комнате.			

4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Овощи на тарелке». «Фрукты в вазе». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 5 – 6 лет», стр. 14 – 15)	Пальчиковая игра «Апельсин», «Фрукты».	Центр «художественного творчества» Раскраски, шаблоны и трафареты овощей и фруктов; альбом с декоративными узорами.
	Аппликация	Тема: «Блюдо с фруктами и ягодами» (Источник Интернет) Закреплять умение детей пользоваться ножницами.		
	Рисование	Тема: «Ветка вишни». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4 - 5 лет», стр. 14) Старшая группа Тема: «Натюрморт с овощами» (Рисование восковыми мелками) (РК) (Источник Д. Н. Колдина «Рисование с детьми 5 -6 лет»)	Учить детей рисовать нетрадиционным способом – пальцем. Рисование «Моя семья»	
	Ручной труд	Изготовление макета «Наш огород». Цель: совершенствовать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Создавать композицию из растительных форм и геометрических фигур.		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Для слушания - «По малину в сад пойдём» муз. А. Филиппенко, сл.Т.Волгиной. Для пения – «Варись, варись, кашка», муз. Е Туманян, сл. А. Рождественской.	
5.Физическое	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Подвижные игры «Лохматый пес», «Цветные автомобили», «Найди пожарную машину», «Прятки»	Игра- соревнование «Кто быстрее соберет урожай»

	Здоровье	<p>Физкультминутка «Руки подняли...» Составление с детьми кулинарной книги семьи (салаты) Пальчиковая игра «Мы капусту рубим, рубим...». Дидактическая игра «В царстве витаминов», направленная на совершенствование умения группировать предметы. Игровая ситуация «Искушаем куклу» Цель: закрепить действия при купании, воспитывать стремление к соблюдению гигиенических норм. Игра – занятие: «Моя голова»</p>			Родителям рекомендовать: памятку «Витамины в продуктах»
Октябрь. Неделя № 7 (11.10 - 15.10)					
Тема: «Птицы»					
Итоговое мероприятие: викторина «Наши крылатые соседи» (РК)					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно – ролевая игра «Зоомагазин» Речевая игра: «Четвёртый лишний» (картинки с птицами), «Кто как устроен?»</p>		Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игры: «Зоомагазин», Внести маски-шапочки птиц	Рекомендовать родителям Изготовить книжку-малышку «Наши меньшие братья»
	Труд	<p>Трудовые поручения: почистим дорожки от снега, уберём снег из беседки. Уход за комнатными растениями Индивидуальные трудовые поручения.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа с детьми на тему «Как помочь зимующим птицам» (РК) Показ презентации «Не играй со спичками – это опасно» Прогулка «Правила для пешеходов»</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Наши пернатые друзья» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Интеллектуальная игра «Что мы знаем о птицах» Дидактическая игра «Найди пару» Рассматривание серии картинок «Времена года» Диалог на тему «Чем питаются птицы» Отгадывание загадок о птицах</p>		

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -4. стр. 12) Старшая группа Тема: «Четырехугольник» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -4. стр. 11)</p>	<p>Серия игр «Увлекательные задачи по математике» Упражнение: составить из ниток последовательно фигуры: круг и овал, треугольники. Упражнение в счёте до 10 (старшая группа) «Подумай и ответь» «Игра с палочками»</p>	<p>Центр конструирования Внести схему для изготовления птиц методом оригами.</p> <p>Центр книги Внести книги о птицах, детскую энциклопедию о птицах. Предметные картинки по теме «Зимующие и перелётные птицы»</p>	<p>Предложить родителям считать с детьми дома предметы, которые их окружают.</p>
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Оригами. Птица» (РК)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Птицы нашего края» (РК) Оригами «Лебедь» «Журавль»</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Перелётные птицы» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Составление рассказа «Куда улетают птицы» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Речевой тренинг: Хитрую сороку поймать морока, А сорок сорок – сорок морок. Составление коротких текстов-описаний о птицах Диалог о птицах «Красной книги» Дидактическая игра «Кто как говорит» (звуки, которые издают птицы)</p>		
	ЧХЛ	<p>Чтение и заучивание стихотворений «Аист», «Воробей», «Ворона», «Грач», Прослушивание аудиозаписи сказки М. Сибиряка «Серая шейка» (И) Чтение рассказа В. Чаплиной «Воробьиная наука» Чтение рассказа В. Бианки «Лесные домишки» Чтение рассказа «Почему зяблик-зяблик?» Николай Сладков.</p>			

4.Художественно-эстетическое развитие				<p>Центр «художественного творчества» Альбом поэтапное рисование птицы.</p> <p>Предложить родителям слепить фигурки птиц</p> <p>Предложить родителям аппликацию на тему «Птичек на веточке»</p>
	Лепка	Тема: «Сказочная птица» (Источник Интернет)		
	Аппликация	Тема: «Лебедь». (Источник Д.Н.Колдина, Аппликация 4-5 лет, стр. 17)	Просмотр презентации «Перелетные птицы»	
	Рисование	Тема: «Дымковская птица - Гусь» (Источник Д.Н. Колдина Рисование 4 - 5 лет») Старшая группа Тема: «Дымковская утка» (Роспись гуашью) (Источник Д.Н.Колдина «Рисование 5 – 6 лет»)	Рисование и раскрашивание птиц жарких стран (страуса, павлина, фламинго) Прорисовка контуров птиц и раскрашивание.	
	Ручной труд	Поделка «Птичка – невеличка» с использованием природного материала: шишек, листьев, семян. Развивать воображение, совершенствовать умение соединять детали с помощью пластилина.		
Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторить «Танец маленьких утят» Прослушивание и заучивание песни «Журавли-журавушки» Музыка А. Перескокова. Слова С. Антоновой.		

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Коррекционно-оздоровительная игра «Повторяй за мной» Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Коршун», «Сова», «Гуси – лебеди»	Центр «Здоровья» Внести папку ширму «Чтобы зубки не болели».	
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра «Составь портрет»			
Октябрь. Неделя № 8 (18.10 – 22.10)					
Тема: «Дикие животные»					
Итоговое мероприятие: «Дикие животные нашего края» (презентация)					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Словесная игра «Кто, где живёт?», «Один-много». Хороводные игры «Листья кружатся, ложатся», «Времена года»		Центр сюжетно-ролевой игры Внести костюмы животных для игры «Зоопарк»	Предложить родителям с детьми убрать в своём дворе листья. Консультация на тему «Осторожно, лекарства!»
	Труд	Беседа о труде звероведа, оленоведа. Цель: дать представление о значимости его труда (РК) Сбор осенних листочков, веток разных деревьев. Вазы для букетов. Приведение в порядок земельной площади в огороде. Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения.			
	Безопасность	Беседа с детьми на тему «Внешность человека может быть обманчива». Рассматривание иллюстраций на тему «Если чужой входит в дом» Сюжетно-ролевая игра «Служба 01» - познакомить и закрепить знания детей о спасательных службах. Беседа «Правила поведения в песочнице. Опасный инвентарь».			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Дикие животные» (РК) (Источник Интернет)	Интеллектуальная игра «Что мы знаем о диких животных» (РК) Дидактические игры «Весной, летом, осенью», «Найди пару» Рассматривание серии картинок «Времена года» (РК) Диалог на тему «Чем питаются дикие животные» Отгадывание загадок о животных		Предложить родителям выучить с детьми считалочку со счётом
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Число 3» (Источник В.П.Новикова, средняя группа, з -5, стр. 15) Старшая группа Тема: «Число и цифра 6» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з -5, стр. 14)	Дидактическая игра «Составление геометрических фигур» Цель: упражнять в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно-осязаемым способом. Задания: Составить прямоугольник, верхняя и нижняя стороны		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Лиса». (Источник «Оригами для дошкольников», стр.38)	Поделки из природного материала (шишки, осенние листья, веточки) «Жираф», «Крокодил», «Лев».		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Дикие животные Севера» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «В бору» (как звери готовятся к зиме) (РК) (Источник Интернет)	Составление коротких текстов-описаний о животных джунглей Диалог о животных «Красной книги»	<u>Центр книги</u> Внести книги о диких животных, детскую энциклопедию о	Предложить родителям поиграть с детьми в игру «Кто больше» (называя по очереди диких животных);

ЧХЛ	Чтение и заучивание стихотворения «Жираф», «Зебра», «Кенгуру» Чтение рассказа П. Рудницкой «Кенгурёнок» Прослушивание аудиозаписи русской народной сказки «Лиса и журавль» (И) Разучивание стихотворения: «Лосенок» Тренируется лосенок, набирается силенок, Возле дома спозаранку бегая через полянку, Чтобы даже волк не мог укусить его за бок!		животных. Предметные картинки по теме «Звери в тундре»	выполнить с детьми аппликацию на тему «Колючий клубок»; нарисовать с детьми зайчика;
Лепка	Тема: «Ёж» (Источник Д.Н. Колдина, Лепка 5- 6 лет, стр.20)	Чтение стихов о диких животных.		
Аппликация	Тема: «Царство диких зверей» (РК) Коллективная аппликация			
Рисование	Тема: «Зайчик под ёлочкой» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Рисование по загадкам о лесных зверюшках» (РК) (Источник Интернет)	Рисование и раскрашивание детёнышей животных. Прорисовка контуров животных		
Ручной труд	Оригами «Дикие животные нашего края» (РК)			
Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторять с детьми песни «Зайка серенький», «Лисонька».		
Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Коррекционно-оздоровительная игра «Повторяй за мной» Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы» Разучивание физкультминутки		

			«Медвежата в чаще жили».		повторить физминутку «Медвежата в чаще жили»...
	Здоровье	Оздоровительная пробежка на прогулке Разучивание стихотворения: Не смотрите долго телевизор! По телевизору тюлень Смотрел мультфильмы целый день. А после до конца недели У бедного глаза болели Разучивание самомассажа «Я расту» Словесная игра: «Умею – не умею»		Центр «Здоровья» Внести папку ширму «Держи осанку».	

Октябрь. Неделя № 9 (25.10 – 29.10)

Тема: «Дикие животные»

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно ролевая игра «В зоопарке» Просмотр презентаций «Дикие животные нашего края» (РК)		Центр книги Сказки В. Сутеева Д. Мамин - Сибиряк «Медведко»	Рекомендовать родителям: рассмотреть иллюстрации с изображением явлений осенней природы, животных; Предложить родителям памятку «Изучаем правила дорожного движения».
	Труд	Дежурство по столовой, занятиям. Индивидуальные трудовые поручения. Труд в уголке природы: убрать сухие листья, полить комнатные растения.			
	Безопасность	Беседа «Осторожно, тонкий лёд!» Беседа «Осторожно, злая собака» Беседа «Когда никого нет дома»			
2. Познавательное	Ознакомление с окружающей средой	Тема: «Как дикие животные готовятся к зиме?» (РК) (Источник Интернет)	Разгадывание загадок о животных. Дидактическая игра «Кто где живет?» Пальчиковые игры «Кукушата», «Цапля» и др.		Предложить родителям понаблюдать за животными, птицами на

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Срвнение по высоте» (Источник В.П.Новикова, средняя группа,з -6, стр. 17) Старшая группа Тема: «Составление предмета из треугольника» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з -6, стр. 17)</p>	<p>Математическая игра «Найди недостающую фигуру» Дидактическая игра «Хватит ли зайцам морковок?» на закрепление умений устанавливать равенство и неравенство групп предметов</p>	<p>Центр конструирования Внести природный материал (шишки, орехи, семена...)</p>	прогулке, по дороге в детский сад
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Волк» (РК) (Источник «Оригами для дошкольников, стр. 37)</p>	<p>Дидактические игры В. Воскобовича «Дикие животные»</p>		
3.Речевое развитие	Развитие Речи	<p>Старшая группа Тема: «Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвоста» (в обработке А. Толстого) (Источник Интернет) Тема: «Сюжетный рассказ по картине «Лиса с лисятами» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Словесная игра «Закончи предложение».</p>	<p>Центр театра фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок.</p>	<p>Предложить родителям прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; разучить стихи о животных.</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение Н. Сладкова «Лесные сказки». Чтение произведения «Лиса и кувшин» (И) Составление и разгадывание загадок о животных.</p>			
4.Художественно-эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Кто живёт в осеннем лесу» (РК) (Источник Интернет) Повторить с детьми способы лепки. Предложить ребёнку слепить поделку, называя способы лепки.</p>		<p>Центр театра фланелеграф для обыгрывания «Кто как от дождя спасается»; атрибуты с изображением животных в уголок ряженья и спортивный уголок.</p>	<p>Предложить родителям прочитать народные сказки в обр. Ю. Ванага: «Лиса и заяц», «Рукавичка», «Лесной мишка и проказница мышка»; разучить стихи о животных.</p>
	Аппликация	<p>Тема: «Ёж». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 5-6 лет», стр.18)</p>	<p>Просмотр презентации «Дикие животные» Дидактическая игра «Домашние и</p>		

			дикие животные нашего края»		
	Рисование	Тема: «Моё любимое животное» (Источник Интернет) Старшая группа: Тема: «Ежик» (Оттиск скомканной бумагой) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование 5- 6 лет»)	Работа со штриховкой «Дорисуй иголки ежу», «Опиши белочку»	Центр рисования трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации.	Предложить детям принять участие в конкурсе рисунков «Спичка-невеличка»
	Ручной труд	Подклеить коробки с настольными играми.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя.	Дидактическая игра «Музыкальные загадки». Прослушивание аудиозаписи: «Голоса животных».		
	Физическая культура	По плану физкультурного работника.	Подвижные игры «Лиса в курятнике», «У медведя во бору», «Раз, два, три по кругу беги!» Игровые упражнения: «Парный бег», «Подбрось - поймай!», «Пройди - не задень!»		
5. Физическое развитие	Здоровье	Дидактическая игра: загадки о гигиенических принадлежностях (зубная щетка, расческа, мыльница и так далее). Беседа о пользе для здоровья фруктов и овощей. Цель: объяснить детям необходимость употреблять в пищу фрукты и овощи. Упражнения для закрепления правил безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку и т.п.).		Центр здоровья внести атрибуты к подвижным играм	
Ноябрь. Неделя № 10 (01.11 – 05.11) (КАНИКУЛЫ)					
Тема: «Грамотный пешеход»					

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно - ролевая игра «ДПС», «Водители»</p> <p>Настольная игра «Прогулка по городу»</p> <p>Беседа «Правила и безопасность дорожного движения»</p> <p>Диалог на тему «Для чего нужен светофор»</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игр: «ДПС», «Водитель»</p> <p>Центр безопасности Демонстрационный материал «Азбука дорожного движения»</p>	<p>Предложить родителям изготовить с детьми книжку-малышку «Дорожные знаки»</p>
	Труд	<p>Беседа о труде патрульной дорожной службы - дать представление о значимости их труда</p> <p>Акция «Наш участок самый чистый» (приборка на участке, очистка от снега)</p> <p>Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Раскрашивание дорожных знаков, которые есть на улицах нашего села.</p> <p>Беседа «Служба 02 и 03»</p>		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Беседа с детьми «Как вести себя в общественном транспорте»</p> <p>Дидактические игры «Угадай транспорт», «Мы — водители»</p> <p>Игра «Что будет, если...»</p> <p>Диалог на тему «Опасности на дороге»</p>		
	Математическое развитие	<p>Дидактические игры «Сложи из частей прямоугольник, квадрат, овал, круг», «Сосчитай машины».</p> <p>Упражнение в определении свойств предметов «Назови одно свойство»</p> <p>Упражнение на закрепление геометрических фигур «Составь из геометрических фигур машину»</p>		
	Конструирование, конструирование, конструирование	<p>Оригами «Машины»</p> <p>Конструирование из бумаги «Грузовика», «Самосвала»</p> <p>Конструирование из конструктора «Лего» гаража для машины.</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Рассказывание по иллюстрации «Что нарушают дети» (И)</p> <p>Беседа «Какие бывают машины» (средняя группа)</p> <p>Разучивание стихотворения С. Михалкова «Шагая осторожно»</p> <p>Составление рассказа «Что я видел на дороге в городе»</p>	<p>Центр книги Внести книги о ПДД.</p> <p>Центр коммуникации</p>	<p>Предложить родителям выучить с детьми</p>

	ЧХЛ	Чтение рассказа Д. Маслова «Страна правил дорожного движения» Чтение стихотворения И. Гурина «Светофор» Чтение рассказов по ПДД.	<u>кругозора</u> Игра настольная «Перекрёсток». Презентация «Азбука города» Настольная игра «Путешествие по городу» <u>Центр</u> <u>«художественного творчества»</u> Раскраски о ПДД, транспорт, трафареты <u>Музыкальный центр</u> Песни о ПДД.	стишок: Всем знакомые полоски. Знают дети или взрослый, На ту сторону ведет - Пешеходный переход; Предложить родителям выполнить лепку, аппликацию на тему «Улица» Предложить родителям раскрасить с детьми дорожные знаки, светофорчик.
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Грузовая машина». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 5-6лет», стр.38) Пальчиковая игра «Транспорт» Подвижная игра «Цветные автомобили»		
	Аппликация	Коллективная аппликация на тему: «Машины большие и маленькие едут по улице»		
	Рисование	Раскрашивание знаков ДД, светофора Рисование составление книжки-малышки «Кричалки о знаках» Рисование сюжетной картины «Грамотный пешеход»		
	Ручной труд	Изготовление дорожных знаков «Дорожные знаки»		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника Слушание песенок о ПДД		
5.Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника Подвижные игры: «Внимание на дороге», «Красный, жёлтый, зелёный», «Тише едешь» Игровые упражнения: «Ловкие и быстрые», «пролезь - не задень!»	Предложить родителям физкультминутку для детей «На улице нашей - машины, машины» Я.Тайц.	
	Здоровье	Беседа: «Для чего мы дышим?» Что нужно для того, чтобы правильно дышать? Какую пользу получает организм от правильного дыхания Рассказывание по картинкам: «Личная гигиена»		

		Беседа о правильной осанке. Знакомство со стихотворением «Спинку ровно ты держи» Закаливающие процедуры после сна: ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой.		
Ноябрь. Неделя № 11 (08.11 – 12.11)				
Тема: «Грамотный пешеход»				
Итоговое мероприятие: Викторина «Что? Где? Когда?»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Экскурсия к перекрестку Сюжетно ролевые игры «Автобус», «Шоферы», «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители» Просмотр мультфильмов «Гармония светофора», «Светофор» из серии «Смешарики» Наблюдение «На перекрестке»		Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры «Автобус», «Шоферы», «ДПС»
	Труд	Просмотр презентации «Труд сотрудников ДПС» Поручения, связанные с трудом в природе. Продуктивная деятельность. Под руководством воспитателя поливать растения. Цели: Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать. Учить выполнять эти действия.		
	Безопасность	Занятие «Зачем нужны дорожные знаки» Беседа «По дороге в детский сад» Беседа «Безопасность в общественном транспорте» Диалог на тему «Опасности на дороге» Рассматривание иллюстраций на тему «Правила дорожного движения».		
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Виды транспорта: наземный, воздушный, водный» (Источник Интернет)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме транспорт.	Предложить родителям вместе с детьми записать истории «Безопасность на дороге».
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Треугольник» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, 3-7, стр. 20) Старшая группа Тема: «Трапеция, ромб»	Дидактические игры «Чего не хватает?» «Постройка автомобиля из геометрических фигур» «Четвертый лишний». «Один - много»	

		(Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -7, стр. 20)	«Что изменилось?»		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Автобус» (Из коробки) (Источник Интернет)	Настольный конструктор «Машины» Крупный строительный материал «Железнодорожный вокзал. Мост».	Центр конструирования внести деревянный строительный материал.	
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание транспорта» (стр.135) Старшая группа Тема: Рассказывание из опыта «Наши игрушки: легковая и грузовая машины» (стр.48)	Дидактическая игра «Продолжи предложение», «Назови правильно» Наблюдение «Вечер на улице» Рассматривание семейных фотографий по теме «Наши автомобили».	Центр книги внести иллюстрации по теме «Транспорт»	
	ЧХЛ	Чтение стихотворения А. Усачева «Правила дорожного движения» Чтение стихотворения Я. Пищумова «Я сижу в машине» Заучивание стихотворения Л. Некрасовой «Машина» Чтение фрагмента сказки С. Волкова «Про правила движения»			
	Лепка	Тема: «Грузовик». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 4- 5 лет», стр.22)	Составление описательного рассказа по мнемотаблице «Грузовой транспорт»	Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
4. Художественно – эстетическое развитие	Аппликация	Творческая мастерская: «Какие бывают грузовые автомобили» Цель: закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; закреплять знания детей о специальном транспорте «Грузовая машина»			
	Рисование	Тема: «Светофор» (Источник Интернет) Старшая группа: «Грузовая машина» (Источник Интернет)	Творческая мастерская: рисование «На улицах города»		Предложить родителям выполнить рисунки на тему «Безопасность на дороге».

	Ручной труд	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Транспорт», загадывание загадок о транспорте разных видов.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Дорожный знак», муз. Е. Зарицкой, сл. И. Шевчука. Инсценировка песни «Три цвета светофора», муз. А. Пресленева, сл. С. Маршака.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Пешеход» Подвижная игра «Регулировщик» Подвижная игра «Цветные автомобили» Подвижная игра «К знаку беги».		Информация в уголок для родителей «Когда инфекция в группе»
	Здоровье	Пальчиковые игры «Кораблик», «Лодка», «Пароход» Гимнастика после сна «Машины» Самомассаж тела «Поезд» Беседа на тему: «Наша кожа и её гигиена»			

Ноябрь. Неделя № 12 (15.11 – 19.11)

Тема: «Моя семья»

Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мамина улыбка»

1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно – ролевая игра «Весёлая семья» Беседа «Я, ты, он, она – вместе дружная семья!» Дидактические игры «Маленькие помощники», «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях членов семей)		Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Кинотеатр» атрибуты Внести в центр «Супермаркет» атрибуты (касса, лотки, купюры – заменители денег, заменители банковских карточек)	Предложить родителям побеседовать с детьми о том, как опасно детям пользоваться спичками.
	Труд	Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы. Разъяснение смысла пословиц о труде «Глаза страшат, а руки делают»			
	Безопасность	Диалог о правилах поведения на прогулке. Дидактическая игра «Что для чего?»			

2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Моя семья» (РК) (Источник Интернет)	Дидактические игры «Моргалки» «Что сначала, что потом?» Беседа на тему: «Разные люди живут на югорской земле» (РК)	Центр «Родной уголок» Внести куклу в национальной одежде, картинки детей разных национальностей.	Предложить родителям вместе с детьми сконструировать дом для друзей
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Куб, шар» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -8, стр. 23) Старшая группа Тема: «Число и цифра 7» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -8, стр. 22)	Серия игр «Увлекательные задачки» Упражнение в определении свойств предметов (большой – маленький, круглый – квадратный) Игра «Сосчитай-ка» Упражнения в счёте предметов в группе.		
	Конструирование, робототехника	Старшая группа: Тема: «Многоэтажный дом». (Источник Интернет)	Конструирование из конструктора «Лего» на тему «Небоскреб» Оригами. Конструирование из бумаги по выбору.		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Рассказывание на тему «Семья. Мой дом» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рассказывание на тему «Бабушкины заботы» (Источник Интернет)	Чтение стихотворения «Мы разные»	Центр книги Внести книги о семье	Предложить родителям выучить с детьми мирилку: Пальчик за пальчик Крепко возьмем Раньше дрались,

	ЧХЛ	<p>Чтение В. Берестов «Читалочка»; Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», Л. Кассиль «Сестра» Р.Миннуллин «Ох, уж эти взрослые». Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»</p>			А теперь ни по чем.
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Девочка в платье». (Источник Д.Н. Колдина «Лепка 4- 5 лет», стр.21)</p>			<p>Предложить родителям выполнить с детьми аппликацию «Мой дом»</p> <p>Предложить родителям раскрасить с детьми флаг Югры. (РК)</p> <p>Предложить родителям прослушать с детьми песни о семье</p> <p>Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»</p>
	Аппликация	<p>Тема: «Украсим малицу» (РК)</p>	<p>Коллективная аппликация на тему «Моя улица»</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Моя семья» (РК) Старшая группа «Моя мама» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Рисование акварельными красками на тему «Мой дом» Коллективная работа на тему «А у нас в саду»</p>		
	Ручной труд	<p>Оригами «Моя семья» (Источник Интернет)</p>			
	Музыкальное развитие	<p>По плану музыкального руководителя</p>	<p>Слушание «Колыбельная» (муз.В.А. Моцарт); Пения «Самая хорошая» (муз.В. Иванникова, сл. О. Фадеевой), Прослушивание песни «Большой хоровод»</p>	<p>Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты разных народностей (тумран, гусли)</p>	
5. Физическое	Физическая культура	<p>По плану физкультурного работника</p>		<p>Подвижные игры «Кто бросит мешочек дальше», «Найди свой цвет» «Два мяча», «Найди, где спрятано!»</p>	

	Здоровье	<p>Беседа о пользе закаливания Гимнастика после сна: «Мы дружные ребята» Пальчиковая гимнастика: «Мы делили апельсин» Дидактическая игра: «Узнай на ощупь».</p>			<p>Объяснить детям смысл пословицы «Береги здоровье смолоду»</p>
Ноябрь. Неделя № 13 (22.11 – 26.11)					
Тема: «Моя семья»					
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мамина улыбка»					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Составление творческих рассказов на тему «Моя семья самая хорошая», «Как я помогаю дома», «Выходной день в моей семье», «Лучший День рождения», «Моё любимое место отдыха».</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Семья» атрибуты.</p>	<p>Предложить родителям поручать детям ухаживать дома за цветами</p>
	Труд	<p>Беседа «Мамины помощники» (о том, как важно помогать родителям, выполнять их трудовые поручения) Трудовые поручения: полить цветы, протереть листья цветов, очистить дорожки от снега. Ремонт» книжек в центре книги.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа с детьми на тему «Правила поведения в транспорте» Сюжетно-ролевая игра «На проезжей части» -закрепить правила перехода через дорогу, пользование зеброй, светофором Беседа «Внешность человека может быть обманчива»</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Моя семья» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери членов семьи» Дидактическая игра «Что кому?» Рассматривание серии картинок «Моя семья»</p>		

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Порядковый счёт» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -9, стр. 26)</p> <p>Старшая группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -9, стр. 24)</p>	<p>Игры В. Воскобовича: «Сложи мозаику из геометрических фигур», «шнуровка».</p> <p>Упражнение в составлении квадрата, прямоугольника, ромба из частей</p>		<p>Предложить родителям сконструировать с детьми из конструктора «Мой дом – моя крепость»</p>
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Строим большой дом для семьи»</p>	<p>Конструирование из бумаги игрушек «Машинка», «Самосвал», «Кукла»</p>		
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» (Источник Интерне)</p> <p>Старшая группа: Составление рассказа из личного опыта «Как трудятся мои родители» (Источник Интернет)</p>	<p>Сюжетный рассказ по картине «Моя семья»</p> <p>Рассказывание на тему « Пожилые члены семьи»</p> <p>Чтение и разучивание стихотворений «Стих о папе для детей», «Перед обедом», «Мамина помощница», «Что может быть дороже?», «Воскресенье»</p>	<p>Центр книги Внести книги о семье, дружбе. Предметные картинки по теме «Моя семья»</p>	<p>Предложить родителям выучить с детьми скороговорку «Семь сыновей», почитать детям стишок М. Шварца «Моя семья»</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение рассказов И. Гамазкова «Волшебная семья» М. Дружинина «Девочка наоборот»</p> <p>Чтение стихотворений о семье</p>			
4. Художественно-эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Пластилиновая кукла» (Источник Интернет)</p>	<p>Лепка на тему: «Мебель в доме»</p>	<p>Центр творчества Внести ватман, фломастеры, цветную бумагу, для коллективной работы.</p>	
	Аппликация	<p>Тема: «Шапка и варежки для куклы». (Источник Д.Н. Колдина «Аппликация 4- 5 лет», стр.22)</p> <p>Аппликация на плоскости. Нарядный коврик» (украшение с помощью семечек, крупы, ракушек)</p>			

	Рисование	Тема: «Девочка в нарядном платье» (Источник Интернет) Старшая группа: «Дом, в котором я живу»	Рисование и раскрашивание игрушек. Прорисовка контуров фигурок весёлых человечков и их раскрашивание. Рисование портрета всей семьи.		
	Ручной труд	«Салфеточка для мамы» Цель. Учить детей создавать узоры из геометрических фигур, украшая салфетки, пояснить зависимость орнамента от формы основы, показать и сравнить варианты орнаментальных композиций на салфетках.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторять с детьми песни о маме, папе, бабушке.		
	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижные игры «Не оставайся на полу», «Уголки», «Найди пару» «Беги ко мне!», «Найди где спрятано» «Попади в кольцо»		
	Здоровье	Разучивание стихотворения: Я люблю семь правил ЗОЖ Ведь без них не проживешь! Долго, долго, долго спал- Это недугов сигнал. Закаляйтесь, упражняйтесь И хандре не поддавайтесь Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы»			
Декабрь. Неделя № 14 (29.11 – 03.12)					
Тема: «Моя страна. Моя Югра»					
1. Социально-	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Чум» (РК) Хороводная игра «Становись скорее в круг» Диалог на тему «Кто живёт в моём селе» (РК) «Моя маленькая Родина» (РК)		Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Чум» атрибуты (куклу-ханты,	

	Труд	Беседа о труде пастуха оленей - дать представление о значимости его труда (РК) Акция «Наш участок самый чистый» (приборка на участке) Трудовые поручения: ремонтируем книжки, поливаем цветы.		нарточки, котелок, дровишки)	Рекомендовать родителям: Консультацию на тему «Родитель - водитель»
	Безопасность	Занятие «Светофор – наш верный друг» Рассматривание иллюстраций на тему: «Электрические приборы» Сюжетно-ролевая игра «Трамвай» Цель: закрепить правила поведения в транспорте.			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Старшая группа Тема: «Моё село - моя малая Родина» (РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Угадай, что где растёт» Беседа на тему: «Профессии нашего села» (РК) Цель. Закрепить знания детей профессиям, воспитывать уважительное отношение к профессии оленевода. Беседа «Югра моя – земля моя» (РК)	Центр «Родной уголок» Внести символику страны и округа. Предметные картинки по теме «Моя родина» Внести макет чума. Куклу в национальной одежде.	Рекомендовать родителям выучить с детьми считалочку: 1,2,3,4,5 Вышел тигр погулять. Запереть его забыли. 1,2,3,4.
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Число 4» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -10. стр. 29) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -10, стр. 27)	Дидактические игры «Сложи квадрат» «Сосчитай оленей» (РК) Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать её.		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Новая улица поселка»	Конструирование из природного материала макета «Чум» (РК) Оригами «Лебедь»		
3. Речевое	Развитие речи	Тема: «Моя страна» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Описание Москвы. Мой	Составление сюжетного рассказа на тему «Что мы видели в музее» Игра на развитие речевого дыхания «Развивайся мой флажок»»	Центр книги Внести книги и журналы о Казыме, о	Предложить родителям выучить с детьми стишок:

4. Художественно-эстетическое развитие		поселок» (РК) (Источник Интернет)	Разучивание стихотворения «Моя Россия»	стране	Жура-жура-журавель! Облетал он сто земель.	
	ЧХЛ	Чтение рассказа М. Пришвина «Моя Родина» Чтение стихотворения Ю Шмидта «Это всё зовётся Русью» Заучивание стишка «Флаг»				
	Лепка	Лепка фигурок домиков и построение их в улицу. Коллективная лепка на тему «Моя улица»				
	Аппликация	Тема: «Машины едут по улице посёлка» (РК) (Источник Интернет)	Аппликация «Российский флаг»			
	Рисование	Тема: «Моя страна - мой флаг» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мой поселок» (РК) (Источник Интернет)	Рисование акварельными красками на тему «Мой дом» Коллективная работа на тему «А у нас во дворе»			
	Ручной труд	Изготовление карточек для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера)				
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Разучивание песенки «Родина» Прослушивание песен о городе Белоярском, Югре. (РК)			Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты
	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра «Птички и птенчики» Цель: развивать у детей выполнение движений по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях не задевая друг друга			

	Здоровье	<p>Беседа о пользе витаминов и фруктов.</p> <p>Закаливающие процедуры после сна: ходьба по массажным дорожкам, умывание прохладной водой.</p> <p>Выполнение массажных упражнений.</p> <p>Игровая ситуация: «Поможем колобку умыться»</p> <p>Беседа: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться».</p> <p>Цель. Познакомить детей с принципами правильного питания. Закрепить знания детей о вредных и полезных продуктах. Воспитывать любовь к здоровой пищи.</p>		<p>(шишки, камешки)</p> <p>Объяснить детям смысл пословицы «Лук семь недуг»</p>
Декабрь. Неделя № 15 (06.12 – 10.12)				
Тема: «Моя страна. Моя Югра»				
Итоговое мероприятие: Выставка рисунков «Мое любимое село»				
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по родному городу».</p> <p>Словесная игра «Скажи, где живёшь».</p> <p>Рассматривание фотографий «Моё село».</p> <p>Беседа с детьми «Кто живёт в моём селе» (РК)</p> <p>Беседа на тему: «Профессии нашего села» (РК)</p>	<p>Центр сюжетно – ролевых игр создание предметно-развивающей среды для игры «Поездка в город Белоярский»</p>	<p>Родителям рекомендуется: побеседовать с детьми на тему «Как жили наши предки»</p> <p>Предложить родителям Прогулка в лес - рассказать о деревьях нашего края.</p>
	Труд	<p>Оформление фотоальбома «Моё родное село» (РК)</p> <p>Дежурство по столовой, занятиям.</p> <p>Индивидуальные трудовые поручения.</p> <p>Беседа о труде дворника - дать представление о значимости его труда</p> <p>После прогулки прибираем игрушки на веранду.</p>		
	Безопасность	<p>Беседа «Безопасное поведение на улице».</p> <p>Раскрашивание дорожных знаков, которые есть на улицах нашего села.</p> <p>Изготовление светофора и знака «пешеходный переход».</p> <p>Беседа «Незнакомцы. Если ты гуляешь один»</p>		

2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Золотые руки мастеров Казыма» (РК) (Источник Интернет)	Экскурсия в национальный музей (РК) Экскурсия к реке Амня. Развивающая игра «Угадай, что где растет»	Центр <u>конструирования</u> Внести конструктор деревянный. Создать постройки зданий.	
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Прямоугольник» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -11, стр. 32) Старшая группа Тема: «Далеко - близко» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -11, стр. 30)	Развивающая игра «Дни недели». Игра «Где лево, где право?» Игра «Сложи квадрат» Раскрашивание геометрических фигур.		
	Конструирование, робототехн	Тема: « Красная площадь» (Источник Интернет)	Показ презентации «Какие бывают дома».		
3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание Казыма» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «История и достопримечательности моего поселка» (РК) (Источник Интернет)	Ситуативные разговоры «Моя страна – Россия». Беседа «Достопримечательности родного села» (РК) Рассматривание фотографий, иллюстраций, открыток о родном селе, городе Белоярский (РК)	Центр книги Фотоальбом «Наше село», открытки о г. Белоярском, картинки с растительностью нашего края, картина «Дети Севера»	
	ЧХЛ	Чтение стихов о родине З. Александрова «Родина». (И) Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители». Чтение произведений И. Серяков «Улица, где все спешат», С. Михалков «Моя			

		улица». Чтение рассказа Л. Берга «Рассказ о маленьком автомобильчике».			
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: Лепка народной игрушки «Козленок» (Источник Интернет)	Пальчиковые игры «Школа мяча»	Центр «художественного творчества» подборка материалов для изготовления карточек к игре «Кому, что нужно для работы?»	
	Аппликация	Тема: «Составь узор» Цель. Вырезать полоски и составить орнамент. (Источник Интернет)			
	Рисование	Тема: «Узор в стиле народной росписи» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Кукла в национальном костюме» (РК)	Рассматривание открыток и фотографий о с. Казым и г. Белоярском(РК)		
	Ручной труд	Изготовление карточек для игры «Кому, что нужно для работы?» (профессии народов севера)(РК)			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального работника	Разучивание песен: «Воспитательница» «Детский сад». Слушание песен о Казыме и г. Белоярском (РК)		
5.Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Игровое упражнение «Меткий охотник» (РК) Подвижная игра «Третий лишний» Подвижная игра «Стой - олень» (РК)		Индивидуальные беседы с родителями Тема: «Спортивная одежда для занятий физкультурой»

	Здоровье	<p>Речевая игра «Что можно, а что нельзя» (И) Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения «Как можно себя вести и как нельзя» (И) Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»</p>			<p>Предложить родителям презентацию «О жестоком обращении с детьми»</p>
Декабрь. Неделя № 16 (13.12 – 17.12)					
Тема: «Зима. Изменения в природе»					
Итоговое мероприятие: Презентация «Здравствуй, Зимушка – Зима!»					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	<p>Хороводная игра «А что у нас» Сюжетно-ролевая игра «На северном полюсе»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр «Аэропорт» Шапку пилота, макет самолёта. Внести в центр атрибуты к сюжетно-ролевой игре «На северном полюсе».</p>	<p>Рекомендовать родителям обратить внимание детей на изменения в природе.</p>
	Труд	<p>Дежурство в группе. Беседа о труде водителя машин, уборочной техники – дать представление о значимости его труда.</p>			
	Безопасность	<p>Беседа с детьми об опасных ситуациях на льду на реке. Рассматривание сюжетных картинок «Правильно-неправильно»</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Проказы матушки зимы» (РК) (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Собери снеговика» Рассматривание серии картинок «Зимушка-зима» Экскурсия в зимний лес (на территорию музея) (РК) Отгадывание загадок о зиме. Диалог «Зимние забавы»</p>	<p>Центр «Родной уголок» Внести фотографии по теме «Зима в Казыме»</p>	<p>Предложить</p>
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай снежинки» Дидактическая игра «Арифметика» Упражнение в решении весёлых задачек.</p>		

		группа, з – 12, стр. 35) Старшая группа Тема: «Число и цифра 8» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -12, стр. 33)		<p>родителям старшей группы упражняться с детьми в порядковом счёте до 10</p> <p>Предложить родителям выучить с детьми стихотворение: В ледяной карете мчится Зимушка-зима</p> <p>Предложить родителям выполнить с детьми средней группы</p>
	Конструирование, робототехника	Тема: «Снеговик». (Источник Оригами для дошкольников, стр. 58)	Оригами. Складывание из бумаги. (по выбору) Конструирование из конструктора «Лего»: «Горка»	
3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Составление рассказа «Зимние забавы» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Признаки зимы». (Источник О.Е. Громова «Конспекты занятия по развитию речи 5- 6 лет», стр. 77)	Речевой тренинг: проговаривание скороговорки Сочинение сказки «В снежном королевстве» Разучивание стихотворения «Снежная баба »	
	ЧХЛ	Чтение рассказов о зиме: «Зима» К.В. Лукашевич, «Добрая девочка» К.В. Лукашевич, «Здравствуй, зима!» Шолохов М.(И) Чтение р.н.с. «Морозко». «Снегурочка», «Мороз –красный нос» (И) Разучивание стихотворения Т. Бокова «Зимушка-зима» Разучивание с детьми среднего возраста стихотворения «Снежинки»		
4.Художественно-эстетическое	Лепка	Тема: «Снежинка». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5 лет, стр.23)		
	Аппликация	Тема: «Снеговик» (Источник Интернет)	Коллективная работа «Зимние забавы» Вырезание и украшение снежинок	

Центр книги
Внести книги о зиме, русские народные сказки о зиме

	Рисование	Тема: «Зимние узоры» (Источник Интернет) Старшая группа «Рисование образа дерева «Красивое раскидистое дерево зимой» (Источник Интернет)	Рисование и раскрашивание рисунков на тему «Зима» Рисование нетрадиционным способом на тему: «Здравствуй снежная гостья»	Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты (гармошку, деревянные ложки)	аппликацию на тему: «Белочка в дупле» Предложить родителям нарисовать с детьми иллюстрацию на тему «Зима» Предложить родителям поупражняться с детьми в бросании снежков в цель. Объяснить детям смысл поговорки «Утро встречай зарядкой, вечер провожай прогулкой».
	Ручной Труд	Работа в уголке книг: реставрация изношенных экземпляров.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторение и разучивание с детьми новогодних песенок «Дед Мороз», «Зимушка-зима», «Снегурка в белой шубке».		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра «Подарки» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Подвижная игра «Зайцы и волк» Подвижная игра «Два Мороза»		
	Здоровье	Разучивание стихотворения В. Орлова «Мороз» Все злее, злее, злее на улице мороз. И каждый потеплее закутывает нос. И людям, и машинам сейчас не до красы. И люди, и машины закутали носы. Игровой досуг: «Друзья Вода и Мыло»			
Декабрь. Неделя № 17 (20.12 – 24.12)					
Тема: «Новый год»					
1. Социально-коммуникатив	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Готовим праздничный стол». Игровая ситуация «Новогодний вечер». Беседа «К нам приходит Дед Мороз»		Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья». Стол, стулья, посуда.	Рекомендовать родителям обратить внимание детей на изменения в природе.

	Труд	Работа в уголке книги: подклеивание книг. Предложить детям рассказать, что могло случиться с книжками, какие правила обращения с ними нарушены.			Предложить родителям выполнить с детьми поделку из ваты (по выбору) на тему «Зима»
	Безопасность	Дидактическая игра «Чего не стало?» по теме «Пожароопасные предметы» Спортивные упражнения: катание на санках. Цель: закреплять навыки катания на санках и правила поведения при спуске с горы.			
2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Новый год вот – вот придёт» (Источник Интернет)	Игра «Подскажи словечко» Рассматривание репродукции картины Д. Александрова «Зимняя сказка»		
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (продолжение) (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 13, стр. 37) Старшая группа Тема: «Число и цифра 8» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -13, стр. 35)	Игра «Назови предмет» Игра «Кто больше?» Игра «Найди пару»		

	Конструирование , робототехника	Тема: «Новогодняя игрушка» (Источник Интернет)	Оригами «Ёлочка» (складывание из бумаги)		
3.Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Ёлка» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»». (Источник Интернет)	Игра «Чего не стало?» Игра «Лето – зима»		Предложить родителям выучить с детьми стихотворение: о новогоднем празднике
	ЧХЛ	Чтение рассказа Л. Воронковой «Таня выбирает елку». Рассказывание сказки «С. Козлова « Как Ослик , Ёжик и Медвежонок встречали Новый год». Чтение сказки «Двенадцать месяцев»			
4.Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Украшаем ёлку». (Источник Д.Н. Колдина «Лепка в старшей группе 5-6 лет)	Лепка из бумажной массы «Бусы на елку»	Центр «художественного творчества» подборка материалов для изготовления Пригласительных билетов.	
	Апликация	Тема: «Украшаем группу» - выполнение поделок из различных материалов.			
	Рисование	Тема: «Снежинки» (Рисование восковыми мелками и акварелью) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет) Старшая группа	Рассматривание репродукции картины И. Грабаря «Зимний пейзаж» Рисование «Моя новогодняя елка»		

		Тема: «Снеговик» (Тычок жесткой полусухой кистью) (Источник Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5- 6 лет)		
	Ручной труд	Тема: «Пригласительный билет». Цель: учить складывать прямоугольный лист пополам, совмещая при этом углы и стороны листа, проглаживать линию сгиба.		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Хоровод «Ёлка», муз. М. Магиденко, сл. К. Чуковского Игры с музыкальными игрушками. Слушание отрывков из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского	Музыкальный центр Внести музыкальные инструменты (погремушки, деревянные ложки, треугольник)
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физкультурного работника	Подвижная игра «Не оставайся на земле» Подвижная игра «Два Мороза» Спортивные упражнения: катание на санках	
	Здоровье	Практическое упражнение «Чистюля». Цель: учить детей следить за чистотой своего тела, способствовать выработке полезных привычек. Поощрять самостоятельность детей.		
Неделя № 18 (27.12. – 09.01.22) (КАНИКУЛЫ)				
Тема: «Новый год»				
1. Социально-	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Швейная мастерская»; Сюжетно-ролевая игра «Столовая»	Центр сюжетно-ролевой игры Внести в центр	Предложить родителям консультацию на

	Труд	Дежурство в группе. Беседа о труде водителя повара, швеи – дать представление о значимости его труда.	«Столовая» посуду, фартуки, подносы, кассу.	тему «Пиротехника опасно!»
	Безопасность	Беседа «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки» Беседа с детьми об осторожном обращении с хлопушками, бенгальскими огнями. Презентация на тему «Какие опасности нас подстерегают на ёлке»		
2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Дидактические игры «Наряди снегурку», «Подбери картинку» Рассматривание серии картинок «Новый год» Отгадывание загадок о зиме. (РК) Диалог «Какие можно изготовить карнавальные костюмы»	Центр «Родной уголок» Внести фотографии по теме «Зима в Казыме»	
	Математическое развитие	Дидактическая игра «Сосчитай снежинки» Дидактическая игра «Весёлые счёты» Упражнение в решении задач со счётом.		
	Конструирование, робототехника	Оригами. Складывание из новогодних игрушек (фонарики, снежинки, хлопушки...)		
	Развитие речи	Речевой тренинг: проговаривание скороговорок Шубка зимой – не шутка Сочинение сказки «Однажды под Новый год...» Разучивание считалочки «Дед Мороз»		
3.Речевое развитие	ЧХЛ	Чтение р.н.с. «Мороз Иванович», «Старик Годовик». (И) Разучивание стихотворений о Новом годе. Разучивание стихотворения Т. Бокова «Зимушка-зима» Разучивание с детьми среднего возраста стихотворения «Дед Мороз»		

4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	Поделки из пластилина «Мешок с подарками» Лепка «Украшаем ёлку» (на плоскости) Лепка на плоскости на тему: « Праздничный фейерверк»		
	Аппликация	Тема: «Ёлка из леса». (Источник Д. Н. Колдина, «Аппликация 4-5 лет», стр.25)		
	Рисование	Рисование и раскрашивание рисунков на тему «Зима» (РК) Рисование нетрадиционным способом «Здравствуй, снежная гостя!»		
	Ручной труд	Изготовление новогодней ёлочки из бумаги.		
	Музыкальное развитие	Повторение и разучивание с детьми новогодних песенок «Дед Мороз», «Зимушка-зима», «Снегурка в белой шубке».		
5. Физическое развитие	Физическая культура	Коррекционно-оздоровительная игра на внимание «Высокий, низкий» Подвижная игра «Подарки» Подвижная игра «Мы веселые ребята» Подвижная игра «Зайка беленький сидит» (РК) Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч»		
	Здоровье	Самомассаж «Ладочки». Физкультминутки «Снежинки». Пальчиковая игра «Стеснительный снеговичок».		
Январь. Неделя № 19 (10.01 – 14.01)				
Тема: «Человек в рукотворном мире»				
Итоговое мероприятие: экскурсия в этнографический музей				
1. Социально-коммуникативные	Социализация	Беседа «Зачем говорят «Здравствуй» Цель: уточнить правила вежливого обращения. (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.12) Беседа «Мы идем в гости» Цель: знакомить с правилами поведения в гостях. Рассказывание историй «Как я провёл Новый Год»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление	Предложить родителям изготовить алгоритм «Безопасность в нашем доме»

	Труд	Беседа «Кто не работает, тот не ест?» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.62) (И) Посыпаем песком дорожки к группам детского сада. Цель. Поддерживать стремление приносить пользу, воспитывать ответственность за поддержание порядка и безопасных условий на участке.		атрибутов для игр «Каскадеры», игра – драматизация «Сказка о невоспитанном мышонке»	
	Безопасность	Беседа «Правила поведения на природе» Цель: познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.47) Игровое упражнение «Каскадеры» Цель. учить детей правильно действовать при угрозе падения на лед, организовать отработку соответствующего комплекса движений на снегу. Занятие «Спички детям не игрушка»			
2.Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие в прошлое кресла». (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Как избу построили». Цель: продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.	Центр математики внести цифры, фишки, мяч, мерка Центр конструирования. внести шишки, клей, цветные карандаши, фломастеры,	Посоветовать родителям дома обращать внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни.
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Счет в пределах 4» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 14, стр. 39) Старшая группа Тема: «Четырехугольник» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з- 14, стр. 37)	Развивающая игра «Дни недели». Игра «Где лево, где право?» Игра «Сложи квадрат» Раскрашивание геометрических фигур.		
	Конструирование, лепка	Тема: «Мебель» (Из бумаги) (Источник Интернет)	Постройка «Башенка», «Домик».		

				пластилин, стеки, дощечки.	
3. Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Рассказывание на тему «Вежливые слова» (Источник «Комплексные занятия» стр.67)</p> <p>Старшая группа</p> <p>Тема: Составление рассказа – рассуждения на тему «Как можно пожалеть» (Источник «Комплексные занятия», стр. 259)</p>	<p>Дидактическая игра «Продолжи предложение»</p> <p>Дидактическая игра «Назови правильно»</p>	<p>Центр книги</p> <p>внести предметные картинки по теме «Как себя вести»</p>	
	ЧХЛ	<p>Чтение сказки «Праздник вежливости» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.13) (И)</p> <p>Чтение стихотворения А. Шibaевой «Подружки» (В.И. Петрова «Этические беседы» стр.27) (И)</p> <p>«Чудесные лапоточки»</p> <p>Продолжить знакомить детей с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек. Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.</p>			
4. Художественно-эстетическое развитие	Лепка	<p>Тема: «Человек в движении» (Источник Интернет)</p>		<p>Центр творчества</p> <p>внести цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Выставка рисунков «Дети и дорога»</p>
	Аппликация	<p>Тема ««Хоровод» (обрывная аппликация из газет)</p>	<p>Беседа «Дымковская игрушка»</p> <p>Дидактическая игра «Рукотворный и природный мир»</p>		
	Рисование	<p>Тема: «Почему матрешка грустная» (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа</p> <p>Тема: «Удивительный день в детском саду»</p>	<p>Беседа с детьми: «Что было сегодня интересного в детском саду?»</p>		

		саду» (Источник «Комплексные занятия», стр.259)			
	Ручно й труд	Предварительная работа: рассмотреть портреты людей с разной мимикой лица, которые написали известные художники.			
	Музы кальное развитие	По плану музыкального руководителя	Повторение танцевальных движений, хороводов с музыкального занятия		
5. Физическое развитие	Физичес кая культура	По плану физинструктора	Упражнение «Ледяные дорожки»		Консультация «Зимние травмы»
	Здоровье	Практическое упражнение: «Первая помощь при падении» Сюжетно-ролевая игра: «В травмпункте» Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт			

Январь. Неделя № 20 (17.01 – 21.01)

Тема: «Мой дом»

Итоговое мероприятие: презентация «Бытовая техника»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра «Моя комната» Цель: выявить представление каждого ребенка о том, какой должна быть его комната, выяснить, какие предметы, вещи, игрушки ему нравятся, развивать пространственное мышление. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», стр. 42) Беседа «Путешествие в прошлое предмета» Цель: заинтересовать детей предметами быта и их историей. Дидактическая игра «Что из чего сделано?»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Кухня».	Предложить родителям Памятку «Осторожно электроприборы»
	Труд	Труд «Уход за комнатными растениями» Труд «Мытьё посуды»		

	Безопасность	<p>Занятие «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности» Беседа «Опасные ситуации дома» Цель: объяснить детям где, когда и как они могут встретиться с опасностью. (Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром», стр.13) Игра «Хорошо-плохо» Цель: учить находить хорошие и плохие стороны постройки дома из разного материала.</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Путешествие в прошлое пылесоса». (Источник О.В. Дыбина, старшая группа)</p>	<p>Загадывание загадок Предметы быта. Игра «Доскажи словечко» Дидактическая игра «Живая мебель» Игра «Скажи наоборот» (с мячом)</p>		
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Порядковый счет» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з- 15, стр. 42) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -15, стр. 39)</p>	<p>Игра «Чего не стало?» Игра «Да-нет» Дидактические игры «Посчитай» «Танграм»</p>	<p>Центр математики внести геометрические фигуры, цифры от 1 до 10. Центр конструирования внести деревянный строительный материал Центр книги внести предметные картинки по теме «Мой дом»</p>	<p>Предложить родителям поиграть в игру «Танграм» - составить из геометрических фигур силуэты игрушек, предметов домашнего обихода и т.д.</p>
	Конструирование, робототехника	<p>Тема: «Телевизор» (Источник Интернет)</p>	<p>Дидактическая игра «Обставим квартиру». Игры со строительным материалом «Постройка домика для куклы».</p>		
Речевое развитие	<p>Тема: «Дом, в котором я живу» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мебель для домика на крыше» (Источник Л.Е. Белоусова. «Удивительные истории»,стр. 72)</p>	<p>Рассказ воспитателя «Этот удивительный мир» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Составление словосочетаний. (папин диван, мамина юбка и т.д.)</p>	<p>Предложить родителям вместе с детьми составить рассказ на тему: «Предметы,</p>		

	ЧХЛ	Загадывание загадок «Мебель», «Дом»			требующие осторожного обращения»
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Дом из бревен»	Предварительная работа: рассматривание картин дома людей разной национальности.	Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.	Рекомендовать родителям помочь детям освоить работу с ножницами, учить правильно держать их, сжимать и разжимать кольца.
	Аппликация	Рассматривание иллюстраций постройки домов из разного материала. Дидактическая игра «Угадай по описанию»			
	Рисование	Тема: «Чум» (РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Домик для куклы»(РК) (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Найди на рисунке» Цель: предложить найти на рисунке предметы быта, представляющие опасность, обвести их по контуру, раскрасить их цветными карандашами. Рисование «Моя комната»		
	Ручной труд	Тема: «Мебель для кукол»(из бумаги и бросового материала).			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Экскурсия в музыкальный зал: знакомство с музыкальными инструментами. Музыкально-дидактические игры на музыкальных инструментах		
5. Физическая культура	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Динамическая пауза «Доставим мебель»		

	Здоровье	Пальчиковая игра «Строим дом», «Домик», «Стол», «Стулья», «Домик на горе», Оздоровительная игра «Три колодца» Беседа на тему: «Как возникают болезни?»			
Январь. Неделя № 21 (24.01 – 28.01)					
Тема: «Профессии»					
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Кем я стану?»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Дидактическая игра «Виды труда» (Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.47) Дидактическая игра «Поваренок» (Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром.стр.48) Сюжетно-ролевая игра «Мы строители»		Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игр «Дом, Кухня», «Почта», «Мы строители».	
	Труд	Поручения: уборка игрушек складывания одежды в шкафчике. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы»			
	Безопасность	Прогулка «Остановка пассажирского транспорта» Игра «Окажи помощь» прививать интерес к труду взрослых, воспитывать желание помочь, продолжать знакомить детей с опасными предметами в целях безопасности жизни и здоровья.			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Замечательный врач». (Источник О.В, Дыбина, средняя группа)	Предварительная работа: просмотр презентации «Люди разных профессий»(ПК)	Центр математики внести цифры, геометрические	
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з- 16, стр. 45) Старшая группа Тема: «Календарь» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з-16, стр. 42)	Дидактические игры «Посчитай» «Который по счету» «Четвертый лишний» «Что изменилось?» «На что похоже»		

	Конструирование, робототехника	Тема: «Домик с окошком» (Источник Интернет)	Предварительная работа: изготовление «Конверт из бумаги» для сюжетно-ролевой игры «Почта»	фигуры, мерка Центр конструирования внести геометрические фигуры	Родителям рекомендуется прочитать детям литературу по теме «Профессии»: Баруздин С. «Кто построил этот дом?», Маяковский В. «Кем быть?», Пожарова М. «Маляры», Дягутите «Руки человека»
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Описание профессий» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Рассказывание из личного опыта «Кем работают мои родители»	Дидактические игры «Закончи предложение», «Скажи иначе», «Кто где работает?», «Кто что делает?»	Центр книги внести предметные картинки по теме «Профессии»	Предложить родителям составить рассказ на тему «Профессия моей (го) мамы (папы)»
	ЧХЛ	Чтение «Почта» С. Я. Маршак, «Неумейка» Я. Аким, (И) «Чем пахнут ремесла?» ДЖ. Родари,			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Предварительная работа: просмотр фотографий на тему: «Профессии»		Центр творчества внести цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.	Предложить родителям нарисовать с детьми на тему «Кем я буду, когда вырасту».
	Аппликация	Тема: «Пожарная машина». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 5-блет», стр.22)	Чтение «Рассказ о неизвестном герое» С.Маршак Рассматривание иллюстраций «Спецтранспорт»		
	Рисование	Тема: «Строители строят новый дом» (стр.198) Старшая группа Тема: «Все работы хороши – выбирай на вкус»	Предварительная работа: загадывание загадок на тему «Профессии»		
	Ручной труд	Тема: «Игрушки – забавы» (из бумаги и картона). Цель: воспитывать заботливое отношение к детям младшей группы, желание дарить им подарки. Научить детей разбираться в готовых выкройках, самостоятельно склеивать игрушки. Закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, выбирать красивые цветовые сочетания.			
	Музыкальное	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Кем быть», муз. А.Мневича, сл. В. Гурьяна Цель: расширять представления детей о профессиях, используя		

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	музыкальные произведения. Игровое упражнение «Ниточка в иголочку» Игра – эстафета «Грузчики»		Памятка для родителей «Точечный массаж – профилактика простудных заболеваний»
	Здоровье	Беседа «Правила первой помощи», «Врачебная помощь» Дыхательная гимнастика «Каша кипит» Дидактическая игра: «Разложи по порядку»			
Январь. Неделя № 22 (31.01 – 04.02)					
Тема: «Профессии»					
Итоговое мероприятие: конкурс рисунков «Кем я стану?»					
Социально – коммуникативное	Социализация	Беседа «О профессиях» Рассматривание картин о профессии Сюжетно ролевая игра «Ателье»		Центр сюжетно-ролевой игры -внести материал и атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Почта» «Ателье» «Магазин»	Родителям рекомендуется: консультацию «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»
	Труд	Игра с бумажными куклами «Наряжаем куклу Машу» Рассматривание журналов с модной одеждой. Поручение поможем взрослым протереть пыль с полок.			
	Безопасность	Беседа «Опасные предметы» Дежурство по столовой. Беседа «На загородной дороге»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Профессия оленевод» (РК)	Предварительная работа: Рассматривание картин «Мы оленеводы» «На стойбище» Игра «Что нужно оленеводу для работы?»	Центр математики: -наличие развивающих игр Воскабовича; -Макет часов «Дни	Родителям рекомендуется: рассказать детям о своей профессии;
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по величине» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -17, стр. 48) Старшая группа Тема: «Неделя» (Источник В.П.	Рассматривание иллюстрации «Три медведя» сравнение по величине и цвету.		

		Новикова, старшая группа, з -17, стр. 46)		недели;	
	Конструирование,	Рассматривание картины «Парикмахер» Игра «Кому что нужно для работы. Конструирование из строительного материала по схеме «Дом»			
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Кем ты будешь, когда станешь взрослым?» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Предметы необходимые людям разных профессий» (Источник Интернет)	Беседа о профессиях. Игра «Найди звук?» Игра «Угадай кто по профессии?» Игра «Чудесный мешочек»		
	ЧХЛ	Чтение произведения Л.Толстой «Пожарные собаки» (И) Чтение произведения «Бременские музыканты» Братья Гримм. Рассматривание картин на тему «Профессии» Дидактическая игра «Кем работает мама, папа?»		Центр развития речи: -Внести сюжетные, предметные картинки по теме «Профессии»; - настольные, дидактические игры; -игры с бумажными куклами «Одень куклу Машу»; Центр книги внести предметные картинки по теме	Родителям рекомендуется: составить вместе с

4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Повар». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5лет», стр.33)		<p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы. раскраски по теме «Одежда»; трафареты одежды и обуви;</p> <p>Центр музыки: -песни о людях разных профессий; -наличие музыкальных инструментов;</p> <p>Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр.</p>	детьми рассказ «Кем работают мои родители»
	Аппликация	Средняя группа Тема: «Платье для Кати» (Источник Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия», стр.143).	Рассматривание картин с изображением детской одежды. Игра «Что нужно врачу для работы?»		
	Рисование	Тема: «Профессия пожарный» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Кем я стану, когда вырасту»	Игра «Составь узор?», Рассматривание иллюстраций с изображением различных зданий. Рассматривание образцов с элементами узоров.		
	Ручной труд	Игра «Магазин одежды» Предварительная работа: Игра с бумажными куклами «Наряжаем куклу Катю»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Дидактическая игра «Угадай какой звучит инструмент?» Дидактическое упражнение «Для того, чтобы...» Дети повторяют за воспитателем начало предложения и заканчивают его самостоятельно. Крыша нужна дому для того, чтобы ...		

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Подвижная игра «Магазин красок» П/игра «Пожарные на учении»		Родителя рекомендуется: оформление буклета «Азбука безопасности»
	Здоровье	Рассматривание сюжетных картинок: «На зарядку становись» Беседа «Осторожно! Опасные предметы» Рассматривание картин с изображением опасных предметов.			
Февраль. Неделя № 23 (07.02 – 11.02)					
Тема: «Исследователи»					
Итоговое мероприятие: изготовление книги «Правила безопасности при проведении опытов»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Игра «Лед – вода – пар» (Н.Е.Вераксы «Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников». стр. 45) Сюжетно-ролевая игра «Как мишка попробовал лед» Экспериментирование «Свойства снега» Экспериментирование «Талый снег»		Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное изготовление атрибутов для игры «Как мишка попробовал лед»	Беседа с родителями «Как наказывать ребёнка»
	Труд	Предложить детям построить горку из снега для малышей Беседа с детьми о свойствах снега.			
	Безопасность	Беседа «Правила безопасности при проведении опытов». Просмотр мультфильма «Лед» из серии «Лунтик» Занятие «Электроприборы» Ситуации «Как меня наказывают дома»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Путешествие в прошлое бумаги» (Источник О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы». стр. 24)	Беседа «Лед и вода» (Н.Е.Вераксы «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». стр. 18) Экспериментирование "Водичка-водичка".		Предложить родителям провести опыты по испарению воды во время кипения.

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з-18, стр. 50)</p> <p>Старшая группа Тема: «Число и цифра 9» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -18, стр. 48)</p>	<p>Игра «Что лишнее».</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игра «Какой игрушки не стало».</p> <p>Игра «Игрушка из геометрических форм»</p> <p>Игра «Посчитай»</p>		
	Конструирование	<p>Тема: «Фигуры из деталей игры «Чудототы» В. Воскобовича (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.265)</p>	<p>Рассматривание игрушек из разного материала.</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Описание одежды» (Источник «Комплексные занятия»,стр.184)</p> <p>Старшая группа Тема: «Из чего лучше сделать» (Источник О. В. Дыбина. «Из чего сделаны предметы»,стр85)</p>	<p>Игра «Подбери признаки» (мяч - большой, красивый и т.д.)</p> <p>Игра «Подбери действия» (мяч – летит, прыгает и т.д.)</p> <p>Игра «Назови ласково»</p>		
	ЧХЛ	<p>Заучивание стихотворения Ю. Островского «Ледяная горка»</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Чем мы лепим» (Источник О. В. Павлова. Изобразительная деятельность. Художественный труд. Средняя группа.стр.125)</p>			
	Апликация	<p>Тема: «Изготовление книжки – малышки» (Коллективная работа) (Источник Интернет)</p>			

Центр конструирования
внести игры В. Воскобовича «Чудототы»

Центр книги
внести книжки, предметные картинки по теме

Центр творчества
внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки, краски, альбомные листы.

	Рисование	Тема: «Для рисования нужны: кисти, краски и карандаши» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Рисование по замыслу детей» (Источник Интернет)	Рисование «Каким будет новый цвет?» Рисование методом монотипии «Сосульки»		
	Ручной	Тема: «Тележка – тачка (из бумаги)» Цель. Закреплять умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Пение песни «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца. Игра с бубном , муз. М. Красева		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижная игра «Земля, вода, огонь, воздух».	Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты.	
	Здоровье	Самомассаж тела, Пальчиковые игры «Карандаши», «Вода» Дыхательное упражнение «Водичка течет», «Чайник кипит» Игровая ситуация: «На прогулку мы идем»			
Февраль. Неделя № 24- 25 (14.02- 25.02)					
Тема: «День Защитника Отечества»					
Итоговое мероприятие: развлечение «Буду я как папа»					
Социально	Социализация	Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» Дидактические игры «Собери инструменты», Сюжетно-ролевая игра «Разведчики», «Летчики» Рассматривание репродукции картины Ф.И.Невжина «Русский солдат» Беседа «Защитники родины»	Центр сюжетно-ролевой игры создание предметно-развивающей среды и совместное	Предложить родителям принести фотографии папы для оформления	

		Разгадывание загадок о военных профессиях. Беседа «От богатырей до солдат Российской армии»	изготовление атрибутов для игр «Разведчики», «Летчики»	фотовыставки
	Труд	Анализ бытовых ситуаций. «Чем я помогаю папе» Н.1. Трудовые поручения: очистка от снега дорожек к групповому участку. Цель: учить детей самостоятельно подбирать инвентарь, очищать его по окончании работы и относить на место. Совершенствовать трудовые навыки детей. Учить добиваться качественного выполнения работы. Н.2. Трудовые поручения: кормление птиц. Цель: предложить детям покормить. Воспитывать бережное отношение к птицам, поддержать стремление проявить заботу о них.		
	Безопасность	1.Игра «Поможем девочке найти бабушку» Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо» 2. Лото «Безопасность на улице города» Презентация « Предметы, требующие осторожного обращения»		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром Н.1.Тема: «Военные профессии» (Источник «Комплексные занятия» стр.244) Н.2. Тема: «Кто такие Защитники Отечества». (Источник Интернет)	Просмотр презентации «Парад российских войск на красной площади»		
Математическое развитие	Н.1. Средняя группа Тема: «Число 5» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 19, стр. 52) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, з -19, старшая	Игра «Чего не хватает?» Игра «Что лишнее?» Игра «Посчитай» Игра «Военная техника из геометрических фигур»	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры Центр конструирования внести деревянный конструктор.	Предложить родителям по дороге домой поиграть с ребенком в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?»

		<p>группа, стр. 51)</p> <p>Н.2. Средняя группа Тема: «Счет в пределах 5» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 20, стр. 55)</p> <p>Старшая группа Тема: «Число и цифра 0» (Источник В.П. Новикова, з -20, старшая группа, стр. 53)</p>		<p>Центр книги внести предметные картинки по теме «День защитника Отечества»</p>	
	Конструирование,	<p>Н. 1. Тема: «Корабли» (Источник «Комплексные занятия», стр. 307)</p> <p>Н.2. Тема: «Самолёт» (Источник Интернет)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о военных кораблях</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Н.1. Старшая группа Тема: «Составление рассказа на тему «Защитники Отечества» (Источник «Комплексные занятия», стр. 250)</p> <p>Тема: «Беседа о профессиях» (Источник «Комплексные занятия».стр. 222)</p> <p>Н.2. Старшая группа Тема: «Составление рассказа по картине В. М. Васнецова «Богатыри» (Источник «Комплексные занятия»)</p> <p>Тема: Заучивание фрагментов стихотворения М. Владимиров «Еще тогда нас не было на свете». (Источник Интернет)</p>	<p>Загадывание загадок «Военные профессии», Игра «Один много» Дидактическая игра «Опиши своего папу» Дидактическая игра «Говори наоборот»</p>	<p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, стеки, дощечки.</p>	<p>Предложить родителям выучить стихи по теме: «День защитника Отечества»</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение стихотворения О. Бундур: «Шел матрос по городу» Чтение стихов о людях военных профессий. Чтение рассказа К. Авдеенко «Защитникам Отечества»</p>			

		Чтение фрагментов из книги В. Лебедева «На заставе богатырской». Чтение стихотворения О. Бундура «Солдат»		Центр музыки внести атрибуты для развлечения	изготовить с детьми книжки малышки на тему «Военная техника»
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Н.1.Тема: «Самолёты». (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4-5лет», стр.32)	Предварительная работа: рассматривание картин о военной технике		
	Аппликация	Н.2. Тема: «Танк» (Источник Интернет)			
	Рисование	Н.1. Тема: «Военный самолет» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пограничник с собакой» (Источник «Комплексные занятия», стр. 243) Н.2. Тема: «Салют». (Источник Колдина Д.Н, Рисование с детьми 4- 5 лет) Старшая группа Тема: «Портрет папы» (Источник Колдина Д.Н, Рисование с детьми 5-6 лет)	Предварительная работа: Рассматривание картин военной техники, сюжетных картин о пограничниках.		
	Ручной труд	Тема: «Самолет»	Предварительная работа: компьютерная презентация «Богатыри»		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Музыкальные игры «Будь ловкий» (русская народная мелодия, обр. В. Агафонникова), «Летчики на аэродроме» (муз.М. Раухвергера). Слушание песни «Моя армия», муз. Э.	Развлечение для папы «Буду я как папа»	

			Ханка, сл. И. Резника.	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Динамическая пауза «Военные профессии» Мини эстафета «Будем в армии служить» Игровое упражнение «Мы солдаты» Игровое упражнение «Защитники крепости» Подвижная игра «С кочки на кочку» Игра – эстафета «Разведчики»	Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты
	Здоровье	Пальчиковая гимнастика «Капитан», «Кораблик» Гимнастика после сна «Солдаты» Беседа «В здоровом теле здоровый дух» Дидактическая игра: «Оденься по погоде»		
Март. Неделя № 26 (28.02-04.03) (КАНИКУЛЫ)				
Тема: «Мамин праздник»				
Итоговое мероприятие: развлечение «Выставка фотографий «Мамина улыбка»				
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Наблюдение «Мамы спешат с работы» Цель: учить отвечать на вопросы по результатам наблюдения, рассказывать о профессии своей мамы. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «Магазин» сюжет: «Выбираем подарки для близких». Просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка» Цель: вызвать эмоциональный отклик, сочувствие к судьбе героя. (И)	Центр сюжетно-ролевой игры: Внести атрибуты и игровой материал.	Предложить папам составить вместе с детьми рассказ о маме.
	Труд	Беседа «Как я помогаю маме» (И) Беседа «Труд мамы» Игровая ситуация «Кто нам стирает, готовит, шьет, ухаживает за нами»		
	Безопасность	Ситуативный разговор «Если ты потерялся или заблудился» Обсудить с детьми, почему важно помогать старшим, учить рассказывать о своих обязанностях, развивать связную речь, воспитывать уважение к труду взрослых, безопасное обращение с опасными предметами. Беседа «Если меня обижают родители»		

Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Беседа «8 марта - женский день» Наблюдение «Приметы весны» (РК) Компьютерная презентация «Весна в лесу» (РК)		<u>Центр математики</u> внести цифры, геометрические фигуры, игры В. Воскобовича «Чудо-крестик»	
	Математическое развитие	Дидактическая игра «Дни недели» Дидактическая игра «Считай дальше» Дидактическая игра «Продолжи ряд»			
	Конструирование, робототех	Оригами «Цветок»	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций цветов.		
Речевое развитие	Развитие речи	Разгадывание загадок с рифмой-подсказкой по теме «Подарки для мамы» Дидактическая игра «Назови ласково»		<u>Центр книги</u> внести картинки по теме. <u>Центр творчества</u> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
	ЧХЛ	Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» Разучивание стихотворения Акима Я. «Мама» Чтение рассказа Д. Габе «Мама»			
4. Художествен	Лепка	Творческая мастерская: лепка из соленого теста «Подарки для близких»		<u>Центр музыки</u> внести атрибуты для развлечения	Предложить родителям

	Апликация	Предварительная работа: «Корзиночка для цветов»	Спортивный центр внести атрибуты для игры эстафеты «Мамины помощники»	изготовить книжки-малышки к празднику «Женский день 8 марта»	
	Рисование	Творческая мастерская Тема: «Портрет мамы» (Г.С. Швайко. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.стр.90)			Выставка праздничных открыток «Подарок для мамочки»
	Ручной труд	Предварительная работа: конструирование из бумаги «Цветочная поляна»			
	Музыкальное развитие	Пение песни «Это мамин день», муз. Ю. Тугаринова, сл. М. Садовского. Слушание песни «Мамин праздник», муз.ю. Гурьева, сл. С. Вигдорова. Танец «Цветы для мамы»			
5. Физическое развитие	Физическая культура	Игры эстафеты «Мамины помощники»			
	Здоровье	Пальчиковые игры: «цветы», «мамины помощники», «стирка», «Маша хозяйка» Дыхательная гимнастика «каша кипит» Упражнение на расслабление организма «цветы» Беседа на тему: «Питание и здоровье»			
Март Неделя № 27 (07.03 - 11.03)					
Тема: «Мамин день»					
Итоговое мероприятие: развлечение «Милая мамочка!»					
Социально – коммуникатив	Социализация	«Кем работает мама» Цель: обратить внимание детей на изменения в одежде людей, напомнить названия предметов демисезонной одежды, учить правильно использовать их в речи.	Центр природы: внести предметы для труда	Предложить родителям информационную папку «Одежда в весенний период»	
	Труд	Заготовка талой воды для полива комнатных растений Развешивание кормушек.			

	Безопасность	Беседа «Безопасность у реки» Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» Диалог «Осторожно! Острые предметы».		
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Беседа о маме» (Источник «Комплексные занятия»)	Беседа «Наши мамы» Цель. Обсудить с детьми, кем являются их мамы по профессии.	Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, картинки по теме «Весна»
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Измерение предметов» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 21, стр. 58) Старшая группа Тема: «Число 10» (Источник В.П. Новикова, старшая группа., з- 21, стр. 57)	Дидактическая игра «Один-много» Дидактическая игра «Составь фигуру» Дидактическая игра «Сосчитай предметы»	Центр книги внести сюжетные картинки о международном женском дне. Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр.
	Конструирование, робототехника	Тема: «Цветы». (Источник Волшебные полоски)		
Речевое развитие	Развитие речи	Старшая группа. Тема: «Мамин праздник» (Источник Интернет) Тема: Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине».	Дидактическая игра «Закончи предложение» Дидактическая игра «Что изменилось?»	

		(Источник Интернет)			Предложить родителям прочитать Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
	ЧХЛ	Чтение и обсуждение стихотворения М. Садовского «Это мамин день»(И) Чтение и разучивание стихотворения Г. Виеру «Мамин день»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Творческая мастерская: лепка «Ваза для весенних цветов»			
	Апликация	Тема: «Цветы в вазе». (Источник Д.Н. Колдина, «Апликация 4-5 лет», стр.36)			
	Рисование	Тема: «Веточка мимозы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4- 5 лет) Старшая группа Тема: «Портрет мамы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)			
	Ручной труд	Предварительная работа: просмотр презентации «Маму я люблю»			
	Музыкальное развитие	Слушание отрывков произведений музыкального цикла «Времена года»: «Весна», муз. А. Вивальди. Цель: предложить высказать свои впечатления о прослушанной музыки, учить слышать и определять по тембру инструменты камерного оркестра – скрипку, виолончель, флейту.			Предложить родителям информационную
5. Физическая культура	Физическая культура	Подвижные игры: «Птицы прилетели», «Весна», «Мы веселые ребята»			папку «Прогулка – это важно!»

	Здоровье	<p>Пальчиковая игра «Маме помогаем», Гимнастика после сна «Солнышко» Пальчиковая игра «Весна» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин полезных продуктов»</p>	<p>Предложить родителям Советы по оздоровлению «Как уберечься от ОРЗ!»</p>
--	----------	---	--

Март. Неделя № 28 (14.03 - 18.03)

Тема: «Я и моё здоровье»

Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа: «Лук от семи недуг» Сюжетно-ролевая игра «Больница» «Экскурсия в медицинский кабинет детского сада». Просмотр презентации «Быть здоровым я хочу» Дидактическая игра «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», лото «Хорошие и вредные привычки»;</p>	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Кабинет окулиста» «На приёме у стоматолога» выложить атрибуты к сюжетно – ролевым играм «Продуктовый магазин» и «Кухня», а также вывесить схемы – модели приготовления полезных блюд Центр развития речи – выложить разрезные картинки «Овощи» В уголок эмоций – выложить альбом с фотографиями людей с различными эмоциональными состояниями;</p>
	Труд	<p>Дежурство по столовой, сервировка стола. Игра «Наведем порядок в группе» Дидактическая игра «Видим, слышим, ощущаем»</p>	
	Безопасность	<p>Беседа «Правила поведения на игровой площадке» Дидактическая игра «В царстве витаминов» Беседа «Как работает мой организм».</p>	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Вода в жизни человека» (Источник Интернет)</p>	<p>Опыт «Как увидеть воздух?» Игра «Где живут витамины»; Игры валеологической направленности «Твоя кожа», «Здоровые зубы». Беседа «Путешествие в страну Здоровье».</p>
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Измерение предметов-продолжение» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -22, стр. 60) Старшая группа</p>	<p>Дидактическая игра «Чего не хватает?» Дидактическая игра «Постройка машины скорой помощи из геометрических фигур» Дидактическая игра «Четвертый лишний». Дидактическая игра «Один - много»</p>

		Тема: «Месяц» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з -22, стр. 59)	Дидактическая игра «Что изменилось?»	дидактические игры «Домик эмоций», «Угадай эмоцию», «Что такое хорошо и что такое плохо» Центр книги –выставить книги: «Откуда к нам хлеб пришёл», «Колосок», «Хозяйка однажды с базара пришла», «Стакан молока», «Лёгкий хлеб», «О девочке, которая наступила на хлеб», «Вершки и корешки» Центр художественного творчества – выложить образцы рисования, шаблоны и трафареты полезных продуктов, зубной щётки и тюбика с пастой» – выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования продуктов питания. – выложить образцы рисования лиц с различными эмоциональными состояниями;	
	Конструирование,	Старшая группа Тема: «Постройка поликлиники» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Полезные продукты» Рассматривание иллюстраций по потешкам о здоровье и здоровом образе жизни. Беседа о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»;		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Для чего человеку нос?» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Наши умные помощники – органы чувств» (Источник Интернет)	Предварительная работа: Беседа “Здоровье и болезнь” Д/и «Что вредно, что полезно» Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» Дидактическая игра «Аскорбинка и ее друзья»		
	ЧХЛ	Чтение: Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», «Уроки Айболита».(И) «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковский.(И)			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Овощи на зиму» (Источник«Комплексные занятия», стр.119)	Рассматривание картин об овощах Игра «Полезные для здоровья продукты». Игровая ситуация «Овощи, фрукты – здоровые продукты».		Родителям рекомендуется: - чтение «Про маленького поросенка Плюха» (Э. Аттли).
	Аппликация	Рассматривание картин -натюрмортов			
	Рисование	Тема: «Дети на зарядке» (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5- 6 лет) Старшая группа Тема: «Человек» ((Источник Колдина Д.Н. Рисование с	Предварительная работа: Рассматривание сюжетных картин		

		детьми 5- 6 лет)		вывесить репродукции портретов. <u>Центр здоровья</u> вывесить плакат «Как правильно чистить зубы», выложить альбом «Наши врачи» и дидактические игры «Что сначала, что потом», «Чтобы зубы были здоровыми»	
	Ручной труд	Предварительная работа: Дидактическая игра «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки»			
	Музыкальное	По плану музыкального руководителя	Слушание колыбельных песен, произведений В. Моцарта, Л. Бетховена		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижные игры «Ловишки» «Мы веселые ребята». «Кто самый быстрый»,		Консультация «Профилактика детского травматизма».
	Здоровье	Беседа о здоровье: хорошо ли быть здоровым? что нужно делать, чтобы быть здоровым? Рассказ воспитателя «Хорошие и вредные привычки»; Игра – занятие: «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу»			
Март. Неделя № 29 (21.03 - 25.03)					
Тема: «Я и моё здоровье»					
Итоговое мероприятие: развлечение «День здоровья»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно-ролевая игра «Больница» Дидактическая игра «У кого какие зубы» Беседа «Как правильно чистить зубы» Дидактическая игра «Как органы человека помогают друг другу» Беседа «Предметы личной гигиены, как ими пользоваться?»		<u>Центр сюжетно-ролевой игры</u> выложить атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Больница». <u>Центр математики</u> внести геометрические фигуры, цифры, простые карандаши, схемы лабиринта. <u>Центр книги</u>	Беседа с родителями «Телевизор, компьютер и здоровье» Предложить родителям
	Труд	Проблемная ситуация «Наш младший воспитатель заболела – чем можем помочь»(И) «Поможем протереть пыль в уголках» Трудовые поручения по уборке разного игрового материала по местам			
	Безопасность	Беседа «Не стой там, где висят сосульки». Познакомить с правилами охраны своего здоровья. Беседа «Когда я ем, я глух и нем».			

			внести иллюстрации по теме недели «Я и моё здоровье»	выучить стихи о здоровье	
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Сохрани своё здоровье сам». (Источник В.Н. Волчкова, «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие», стр.64)	Дидактические игры: «Чей портрет», «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», (И) Лото «Хорошие и вредные привычки».		Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по высоте» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з -23, стр. 62) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 23, стр. 62)	Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что изменилось» Дидактическая игра «Лабиринт»		
	Конструирование, робототех	Старшая группа Тема: «Скорая помощь» (Источник Интернет)	Рассматривание иллюстраций «Что вредно, что полезно»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Пересказ сказки К.Д. Ушинского «Умей обождать» (Источник «Комплексные занятия») Старшая группа Тема: «Спорт - это здоровье» (Источник Интернет)	Обыгрывание стихотворения А, Барто «Девочка чумазая» (И) Беседа «Береги здоровье смолоду». Дидактическая игра «Скажи наоборот» Беседа «Как в нашей семье заботятся о здоровье» (И)		

	ЧХЛ	Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» (II) Разучивание стихотворения Э. Мошковской «Доктор». Чтение литературы Г.Циферов «Как ослик купался», Ю. Тувим «Овощи», В. Берестов «Лисица-медсестрица».			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Лепка «Витаминки в банке».			
	Аппликация	Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». (Источник Интернет)			
	Рисование	Тема: «Есть такие мальчики» (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4 – 5 лет) Тема: «Скорая помощь» (Источник Интернет)	Просмотр презентации «Режим дня в детском саду»		
	Ручной труд	Тема: «Таблетница в подарок бабушке»	Предварительная работа: просмотр презентации «Что полезно, что вредно»		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского, сл. Б. Ласкина, «На зарядку», муз. З. Компанейца, сл. Я. Белинского.		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игра – эстафета «Полезные продукты» Спортивная игра «Кольцеброс» Беседа с детьми о пользе зарядки.	Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр	Консультация: «Оздоровительные мероприятия в детском саду».
	Здоровье	Выучить пословицу «Что вредно, что полезно для здоровья». Беседа «Что значит быть здоровым». Познакомить с правилами безопасности в обращении с лекарствами. Чтение, беседа произведения А. Кардашова «За ужином»			

Март - Апрель. Неделя № 30 (28.03- 01.04)

Тема: «Весна. Изменения в природе»»

Итоговое мероприятие: экскурсия в лес

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Просмотр презентации «Труд людей весной» Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в весенний лес»</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры» Наличие материала и оборудования для игр; Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, дидактическую игру «Танграм», дидактические игры В. Воскобовича «Чудо крестики», «Фонарики»</p>	<p>Родителям рекомендуется: папка-передвижка «Весна»</p> <p>Родителям рекомендуется папка-передвижка «Правила дорожные детям знать положено»</p>
	Труд	<p>Оформление выставки рисунков «Насекомые на лугу» Труд на участке Сбор сухих листьев, сухих веток на участке</p>			
	Безопасность	<p>Беседа«Сигналы регулировщика» Беседа «Как нужно вести себя в лесу» (И) Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Признаки весны»(РК)</p>	<p>Экскурсия в лес.(РК) Наблюдения за явления природы, за птицами. Игры-упражнения типа: «Вот как Галю одевали Игры с водой, снегом, льдом: «Тонет – не тонет»</p>		

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Порядковый счет» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 24, стр. 65)</p> <p>Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 24, стр. 65)</p>	<p>Дидактическая игра «Что изменилось» Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Танграм»</p>		
	Конструирование, робототехника	<p>Старшая группа Тема: «Оригами «Кораблик»</p>	<p>Игры с предметами, картинками: «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал» Рассматривание сюжетной картины «Улицы поселка» Игра «Кто, где живет?»</p>		
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Описание весны» (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: Рассказывание по картине А.Саврасова «Грачи прилетели» (Источник Интернет)</p>	<p>Викторина «Приметы весны» Игра «Назови птиц» Д/ игра «Угадай птицу?»</p>	<p>Центр книги внести иллюстраций по теме Книги с рассказами и сказками о весне; Центр развития речи -Сюжетные и предметные картины о весне; -набор карточек, открыток; -настольные и дидактические игры;</p>	<p>Предложить родителям - выучить стихи о весне - составить с детьми рассказ «Весна пришла» (Р.к)</p>
	ЧХЛ	<p>Чтение художественной литературы (А.Майков «Ласточка примчалась», А. Плещеев «Весна», В. Бианки «Песенка весенних минут», «Купание медвежат», Л.Толстой «Птица свила гнездо», С. Маршак «Март, апрель, май»); Рассматривание картин по сказкам Д/игра «Живая – не живая природа» Игры с зеркалом: «Поймай солнышко» «Солнечные зайчики»</p>			
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Цветные зонтики». (Источник Д.Н.Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.39)</p>		<p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки),</p>	
	Аппликация	<p>Тема: «Цветок «Тюльпан» (Источник Интернет)</p>	<p>Просмотр презентации «Весенние цветы» Дидактическая игра «Когда это бывает?» Беседа «Как изменилась одежда людей весной?»</p>		

	Рисование	Тема: «Признаки весны» (Источник «Комплексные занятия», стр.224) Старшая группа Тема: «Пришла весна, прилетели птицы» (РК) (Источник Интернет)	Загадки о весне. Работа с раскрасками «Птицы» «Весна» Дидактические игры: «Мой организм», «Витамины»;	Оформление выставки детских работ Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр
	Ручной труд	Изготовление диких животных из природного материала.		
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песен о весне. Слушание ауди записи «Голоса птиц» Пение песня «Весенняя капель».	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Подвижная игра «Веснянка» «Через ручейки», «Солнце и дождик» Игра малой подвижности «Беги к дереву»	
	Здоровье	Беседа «Правила поведения на природе» Физкультминутка «Пришла весна» Пальчиковая игра «Деревья»		
Апрель. Неделя № 31 (04.04 - 08.04)				
Тема: «Весна. Изменения в природе»				
Итоговое мероприятие: экскурсия в лес				
Социально – коммуникативн	Социализация	Беседа «Демисезонная одежда» Цель: обратить внимание детей на изменения в одежде людей, напомнить названия предметов демисезонной одежды, учить правильно использовать их в речи.		Центр математики внести геометрические фигуры, цифры, картинки по теме «Весна»
	Труд	Заготовка талой воды для полива комнатных растений Развешивание кормушек.		
				Предложить родителям Советы по оздоровлению «Как уберечься от ОРЗ!»

	Безопасность	Беседа «Безопасность у реки» Чтение рассказа Б. Житкова «На льдине» Занятие «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Весна в лесу»(РК) (Источник С.Н. Николаева Методика экологического воспитания в детском саду стр.92)	Наблюдение «Приметы весны» Компьютерная презентация «Весна в лесу»		
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Ориентировка в пространстве - закрепление» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з – 25, стр. 68) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 25, стр. 67).	Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Постройка ракеты из геометрических фигур». Дидактическая игра «Больше – меньше».		
	Конструирование	Старшая группа Тема: «Птицы на кормушке»(РК)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о птицах		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Составление рассказа «Как птицы весну встречают»(РК) (Источник Интернет) Старшая группа Тема: Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (Источник Интернет)	Дидактическая игра «Закончи предложение» Составление рассказов по сюжетным картинкам «Когда это бывает» Дидактическая игра «Продолжи предложение» Дидактическая игра «Что изменилось?»	Центр книги внести иллюстрации по теме космос. Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки),	Предложить родителям прочитать Н. А. Некрасова «Дед Мазай и зайцы»
	ЧХЛ	Чтение стихотворения А. Н. Плещеева «Весна» Чтение стихотворения К. Росета «Весенний дождь» Чтение рассказа В. Бианки «Весенняя хитрость»			

4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Творческая мастерская: лепка «Дед Мазай и зайцы» (И)		Оформление выставки детских работ Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр.	Предложить родителям поучаствовать в конкурсе рисунков «Природа нашего края» (Р.к)
	Аппликация	Тема: «Скворечник для скворца». (Источник Д.Н. Колдина, «Аппликация 5-блет», стр.43)	Техника выполнения аппликации из скорлупы: «Ледоход»		
	Рисование	Тема: «Весна, ручейки, солнце ярко светит» (Источник О.В. Павлова Изобразительная деятельность, художественный труд. Средняя группа.стр.70) Старшая группа Тема:«Ледоход на реке»(РК) (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)	Рассматривание картины «Грачи прилетели» Рисование на тему «Улыбка весны» Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Цветущие яблони»		
	Ручной труд	Тема: «Подснежники» (Источник Интернет)	Предварительная работа: просмотр презентации «Весенние явления»		
	Музыкально	По плану музыкального руководителя	Слушание отрывков произведений музыкального цикла «Времена года»: «Весна», муз. А. Вивальди.		
5. Физическое развитие	Физическая	По плану физ. инструктора	Подвижные игры: «Птицы прилетели», «Весна»		
	Здоровье	Разучивание упражнений для глаз «Чтобы глазки отдохнули» Дидактическая игра«Кольцеброс»			
Апрель. Неделя № 32 (11.04 -15.04)					
Тема: «Земля наш общий дом. Космос»					
Итоговое мероприятие: конкурс поделок « Космические фантазии»					

Социально – коммуникативное	Социализация	<p>Рассматривание энциклопедии «Космические корабли» Цель: расширять представления об освоении космоса, обогащать игровой опыт.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Космонавты»: сюжет «Путешествие на луну» Цель: учить выполнять игровые действия в соответствии с взятой на себя ролью, распределить роли, готовить необходимые условия.</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести игровой материал к играм по теме «Космос»</p> <p>Центр математики внести геометрические фигуры, цифры.</p>	<p>Предложить родителям рассмотреть энциклопедии по теме недели. Рассказать о космосе.</p>
	Труд	Беседа «Труд космонавта»			
	Безопасность	<p>Беседа «Игры во дворе»</p> <p>Беседа «Чем опасна профессия космонавта»</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема:«Этот загадочный космос» (Источник В.Н. Волчкова «Конспекты занятий» в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.стр. 162)</p>	<p>Предварительная работа: рисование акварелью «Космос»</p> <p>Предварительная работа: рассматривание энциклопедии «Этот загадочный космос»</p>		
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Величина» (Источник В.П. Новикова, средняя группа, з – 26, стр. 71)</p> <p>Старшая группа Тема: «Четырехугольники» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 26, стр. 70)</p>	<p>Дидактическая игра «Найди такую же»</p> <p>Дидактическая игра «Найди отличия»</p> <p>Дидактическая игра «У кого столько же»</p> <p>Дидактическая игра «Считай правильно»</p>		
	Конструирование, конструирование из материалов	<p>Тема: «Планета» (Источник Интернет)</p>	<p>Конструирование: строим ракету.</p> <p>Конструирование из «Лего» «На чужой планете»</p>		

Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Беседа о дне космонавтики» (Источник «Комплексные занятия») Старшая группа Тема: «Гость из космоса» (Источник Интернет)	Предварительная работа: просмотр презентации «Космос»	<u>Центр книги</u> внести иллюстраций по теме «Космос» <u>Центр творчества</u> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ <u>Спортивный центр</u> внести атрибуты для подвижных игр по теме «Космос»	Предложить родителям прочитать рассказы по теме
	ЧХЛ	Чтение стихотворения Е. Новичихина «Космонавты» Чтение отрывков из произведения Ю. Нагибина «Рассказы о Гагарине» (И) Чтение стихотворения Ю Макарова «Неудачный полет»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме «Космос» Тема: «Звездное небо» (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4-5 лет», стр.38)			Предложить родителям изготовить свою книжку-малышку с иллюстрациями по теме
	Аппликация	Тема: «Космическая ракета» (Источник А.Н. Малышева. «Аппликация в детском саду», стр. 81)	Предварительная работа: рассматривание картин и иллюстраций в книгах		
	Рисование	Тема: «На ракете долечу я до звезд далеких» (Источник О.В. Павлова «Изобразительная деятельность, художественный труд» Средняя группа. стр. 51) Старшая группа Тема: «Пришельцы с другой планеты» (Источник Т. М. Бондаренко Комплексные занятия в старшей группе детского сада.стр.354).	Предварительная работа: рисование акварелью «Космос»		
	Ручной труд	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций «Постройка космической станции»			

	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «Марш юных космонавтов», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной. Цель: дополнять знания детей о героической профессии космонавта, продолжать знакомить с таким жанром музыки как марш. (И)	
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Игровое упражнение «Ракета» Игровое упражнение «Зарядка космонавта» Игровое упражнение «Запуск ракеты»	
	Здоровье	Беседа «Здоровье космонавта» Пальчиковая игра «Космонавты» Упражнение «Мы космонавты»		

Апрель. Неделя № 33 (18.04- 22.04)

Тема: «В мире сказок»

Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам»

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Беседа «Кто делает книги?» Беседа «Как нужно обращаться с книгой» Сюжетно-ролевая игра «Магазин книг» Экскурсия в библиотеку.	<p>Центр сюжетно-ролевой игры Внести атрибуты для игры «Библиотека» «Магазин книг».</p> <p>Центр книги Рассматривание иллюстраций по теме</p> <p>Предложить родителям памятку «Что нужно знать, чтобы не стать жертвой (в подъезде, в чужой машине, на улице</p>
	Труд	«Реставрация книги» Цель: предложить детям осмотреть книги, выбрать нуждающиеся в починке, совершенствовать навыки выполнения соответствующих трудовых действий, воспитывать бережное отношение к книгам.	
	Безопасность	Беседа «Какие опасности подстерегают героев русских народных сказок и как их избежать» Беседа «Осторожно улица» (опасные случаи на улице)	

					и т.д.)
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Эти мудрые русские сказки!» (Источник)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам		Предложить родителям найти в сказках цифры (например «Три поросенка» и т.д.)
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В. П. Новикова, средняя группа, з – 27, стр. 73) Старшая группа Тема: «Ориентировка во времени» (Источник В.П. Новикова, старшая группа., з. – 27, стр. 73)	Дидактическая игра «Посчитай» Дидактическая игра «Что лишнее?» Дидактическая игра «Что изменилось?»		
	Конструирование, робототехника	Тема: «Колобок». (Источник «Оригами для дошкольников», стр.36).	Предварительная работа: чтение сказки «Золотой ключик или приключение Буратино»		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Придумывание новой сказки с героями старых сказок («Салат из сказок») (Источник Т.М. Бондаренко. «Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.380) Старшая группа Тема: «Литературная викторина» (Источник Т.М. Бондаренко.	Дидактическая игра «Угадай»: сюжет «Книжный магазин» Дидактическая игра «Назови книги» Дидактическая игра «Отгадай сказку по отрывку» Дидактическая игра «Отгадай сказку по		

		«Комплексные занятия» в старшей группе детского сада.стр.189)	иллюстрации» Викторина «Русские народные сказки»		
	ЧХЛ	Чтение русских народных сказок (И) Чтение сказок народов Севера (РК) Загадывание загадок о героях русских народных сказках			Предложить родителям изготовить настольный театр по сказкам народов Севера
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Любимый сказочный герой» (Источник Интернет)	Творческая мастерская: лепка «Мой любимый сказочный герой»	Центр творчества белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ	
	Апликация	Творческая мастерская: Сказочный герой			
	Рисование	Тема: «Сказочный дворец» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Мой любимый сказочный герой» (Источник Интернет)	Предварительная работа: «Мы рисуем сказку»		
	Ручной труд	Предварительная работа: просмотр презентации «Русские народные сказки»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Театрализованная деятельность «В мире сказок»		
5. Физическое	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игры-эстафеты «В мире сказок» Подвижные игры и упражнения: «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет»,	Спортивный центр внести атрибуты для игры пожарные на учении	Беседа «Как одеть

			«Что это такое»;		ребенка на весеннюю прогулку?» (РК)
Здоровье		Физкультминутка «Буратино» Пальчиковая игра «Маланья» Беседа «Как герои в сказках закалялись»			
Апрель. Неделя № 34 (25.04 - 29.04) ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД.					
Тема: «В мире сказок»					
Итоговое мероприятие: Викторина «Путешествие по сказкам»					
1. Социально-коммуникативное развитие	Социализация	Сюжетно – ролевая игра «Библиотека». Дидактическая игра «Угадай-ка» Настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку» Беседа «Где живут сказки»		Центр сюжетно – ролевых игр Внести атрибуты к сюжетно – ролевой игре «Библиотека». Центр конструирования Строительный материал, цветная бумага Центр книги Чтение: «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце»,	Родителям рекомендовать: - прочитайте свою любимую сказку, посетите библиотеку, побеседуйте с ребенком о том, чему может научить нас сказка;
	Труд	Индивидуальные трудовые поручения. Дежурство по столовой, на занятиях.			
	Безопасность	Дидактическая игра «Кого встретил Колобок?». Практическое упражнение «Шаг за шагом» (Ист. «Формирование культуры безопасности, стр. 74) Игровая ситуация «Сказочная тропа...»			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Экскурсия в библиотеку»	Словесная игра «Скажи наоборот»; Дидактические игры «Угадай-ка», «Шкатулка со сказками», «Путешествие в сказку»;		

	Математическое развитие	Игры «Повторяй за мной», Дидактическая игра «Сосчитай-ка» Дидактические игры Воскобовича «Чудо соты», «Фонарики», Чудо крестики»			
	Конструирование, робототехника	Тема: «Кошка». (Источник «Оригами для дошкольников», стр.20)	Строим здание библиотеки из строительного материала. Конструирование из лего–конструктора «Дворец для сказочных героев».		
3. Речевое развитие	Развитие речи	Тема: «Устное народное творчество» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пересказ сказки «У страха глаза велики» (Источник Интернет)	Игра «Угадай сказку?» Игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Отгадай сказку?» Викторина «В гостях у сказки» Рассматривание иллюстраций к сказке		Родителям рекомендовать: придумать концовку сказки «Колобок», сочинить свою волшебную сказку с ребенком.
	ЧХЛ	Игра «Угадай, с какой сказки герой?» Чтение сказки П. Ершова «Конёк - Горбунок»(И) Просмотреть с ребенком мультфильмы русских народных сказок Чтение: «Кукушка», «Лиса и кувшин», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка», «Финист – ясный сокол», «Серебряное копытце»(И)			
4. Художес	Лепка	Тема: «Царевна – Лебедь» Дидактические игры «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию»		Центр художественного творчества размещение	

	Апликация	Тема: «Фигуры сказочных животных» (Источник Интернет)	Игра «Важенка и оленята» (ПК)	изобразительных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок; наличие масок, шапочек, костюмов для сказочных персонажей. декораций. создание условий для свободного рисования, лепки.	Родителям рекомендовать: нарисовать свою любимую сказку, сказочного героя.
	Рисование	Тема: «Моя любимая сказка» (Источник Интернет) Старшая группа Рисование городецкого цветка на закладке для книги.	Игра «Составь сказки на новый лад»		
	Ручной труд	Просмотр иллюстраций «Мои любимые сказки», Оригами по теме «Сказочные герои»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушания «Нянина сказка», «Баба Яга» (муз. П. Чайковского), «Избушка на курьих ножках», «Гном», «Старый замок» (муз. М. Мусоргского);		
5. Физическое	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижные игры «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стайка», «Кто сделает меньше шагов».		
	Здоровье	Игра «Послушай свой организм» (до подвижной игры) Путешествие в «Королевство здоровья» Беседа «Я и моё настроение»			
Май. Неделя № 35 (02.05 – 06.05)					
Тема: «День Победы»					
Итоговое мероприятие: выставка рисунков « Давным–давно была война					

Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа «Что такое героизм» Цель. Формировать представления детей о лучших качествах человека, рассказать о героизме, о героях Великой Отечественной войны, вызвать стремление подражать героям, воспитывать уважение к ветеранам, стремление помогать им. (И) Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Праздник Победы» Цель. Предложить детям обыграть сюжет, связанный с предстоящим праздником, активизировать в речи слова и выражения, связанные с ним. (И) Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»; Рассматривание фотографий членов семьи, служивших в армии, расширять знания детей об армии, охраняющей Родину.</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры «Семья»: сюжет «Праздник Победы» Центр математики внести дидактические игры по теме недели, цифры, геометрические фигуры</p>	<p>Предложить родителям рассказать детям о родственниках, участвовавших в ВОВ</p>
	Труд	<p>Работа с бумагой «Гвоздика» Оформление выставки работ «Цветущий май»</p>			
	Безопасность	<p>Занятие «Катание на велосипеде» Анализ ситуации «На праздник» Цель. Продолжать знакомить детей с правилами и моделями безопасного поведения в общественных местах, учить соблюдать правила личной безопасности и культурные нормы поведения в различных ситуациях, проявлять осторожность в опасных ситуациях. Викторина «На что я имею право» (правовое воспитание)</p>			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Тема: «Этот День Победы». (Источник «Комплексные занятия»)</p>	<p>Беседа «День Победы» Рассматривание иллюстраций по теме «День победы»</p>		
	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П. Новикова, средняя группа., з – 28, стр. 76) Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве»</p>	<p>Дидактическая игра «Который по счету?» Дидактическая игра «Что изменилось?» Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>		

		(Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 28, стр. 76)					Предложить родителям изготовить вместе с детьми цветы и возложить их к памятнику павшим войнам ВОВ.
	Конструирование, робототех	Старшая группа Тема: «Поздравительная открытка к празднику «День Победы»	Рассматривание поздравительных открыток				
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: Рассказ Л. Кассиля «Памятник советскому солдату». (Источник «Комплексные занятия») Старшая группа Тема: «Этих дней не смолкнет слава!»	Игра «Угадай сказку?» Игра «Собери картинку» Дидактическая игра «Отгадай сказку?» Викторина «В гостях у сказки» Рассматривание иллюстраций к сказке	Центр книги Рассматривание иллюстраций, чтение стихов, рассказов по теме.	Центр творчества белая, цветная бумага, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ		Предложить родителям прочитать художественную литературу по теме недели.
	ЧХЛ	Чтение литературы С. Алексеев «Первый ночной таран»(И) А. Твардовский «Рассказ танкиста»(И) А. Митяев «Мешок овсянки»(И)					
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Лепка пляшущей девочки» (Источник «Комплексные занятия»)	Предварительная работа: просмотр презентации «Танцуют дети»				
	Аппликация	Творческая мастерская «Открытка для ветеранов» (Источник Интернет)					
	Рисование	Тема: «Салют над городом в честь праздника победы» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Георгиевская ленточка» (Источник Интернет)	Предварительная работа: рассматривание иллюстраций на тему «День Победы»				Выставка рисунков выполненных совместно с детьми «Как хорошо на свете без войны»

5. Физическое развитие	Ручной труд	Предварительная работа: просмотр презентации «Это день Победы»		Центр музыки внести атрибуты для праздника «День Победы» Спортивный центр внести атрибуты для игры - эстафеты	Праздник «День Победы» Игры – эстафеты посвященные к 9 мая.
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «День Победы» Музыкальная игра «Летчики, на аэродром!», муз. М. Раухвергера.		
	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Солдаты»		
Здоровье		Пальчиковая игра «Разведчики» Гимнастика после сна «Мы солдаты» Общение «Все люди разные»			

Май. Неделя № 36 (09.05 - 13.05)

Тема: «Моя безопасность. Служба 01, 02, 03»

Итоговое мероприятие: развлечение «Пожарные на учении»

Социально – коммуникативное	Социализация	Экскурсия в пожарную часть Сюжетно-ролевая игра «Пожарные» Сюжетно-ролевая игра «Больница». Беседа “Как вызвать милицию” Сюжетно-ролевые игры «Спасатели спешат на помощь» Беседа о профессии спасателя		Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры	Предложить родителям
	Труд	Перебрать игровой материал, извлечь опасные предметы (если есть).			

	Безопасность	Игра «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» Беседа «Почему нельзя играть со спичками» Ситуативный разговор «Безопасное поведение на улице» Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»			почитать информацию «Безопасность ребенка дома»
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим	Тема: «Службы «01», «02», «03» всегда на страже» (В.Н. Волчкова. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие.стр.37)	Беседа «История пожарной службы в России» Беседа «Служба 01 и 02»	Центр дидактических игр: Внести игры по теме недели Центр конструирования: Внести мелкий и крупный лего-конструктор, строительный материал Центр книги внести иллюстрации по теме «Служба 01, 02, 03»	Предложить родителям изготовить книжку-малышку по теме недели
	Математическое развитие	Средняя группа Тема: «Сравнение предметов по величине» (Источник В.Н. Новикова, средняя группа, з – 29, стр. 78) Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з - 29 стр. 78)	Дидактическая игра «Раздели на группы» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Дидактическая игра «1-2-5» Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дидактическая игра «Посчитай фрукты и овощи»		
	Конструирование, робототех	Старшая группа Тема: «Машины» (Комплексные занятия)	Конструирование гаража, мостов, дома.		
Речевое развитие	Развитие речи	Тема: « Пересказ художественного произведения Л. Толстого «Пожарные собаки» (В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи.стр.30) Старшая группа Тема: «Огонь – друг или враг?» (Источник «Комплексные занятия»)	Дидактическая игра «Хорошо-плохо» по теме « Огонь – друг, огонь враг. » Викторина «Береги свой дом от пожара» Игра «Дети играли со спичками»		

	ЧХЛ	Чтение рассказа С. Маршака «Рассказ о неизвестном герое» (И) Чтение рассказа Н. Калининой «У доктора»(И) Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль»			
4. Художественно – эстетическое развитие	Лепка	Тема: «Пожарная машина». (Источник интернет)			<u>Центр творчества»</u> внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ
	Аппликация	Тема: «Скорая помощь» (А.Н. Малышева «Аппликация в детском саду», стр.92)	Рисование «Тили - бом, тили - бом, не горит ли кошкин дом»; «Дорога к дому». Раскрашивание картинок по теме «Безопасность».		
	Рисование	Тема: «Машина скорой помощи» (Источник Интернет) Старшая группа Тема: «Пожарная машина» (Источник Интернет)	Рассматривание транспорта		
	Ручной труд	Изготовление книжки-малышки по теме «Служба 01, 02, 03»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание песни «01», муз.и сл. П. Быкова Слушать аудио запись мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» музыка М.Старокадомского, на стихи воспитателя Е.А. Пищик «Песенка юных пожарных»		

5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ. инструктора	Подвижная игра «Пожарные на учении» Эстафета «Вызови пожарных» Подвижная игра «Спасатели»		Предложить родителям побеседовать дома с детьми на тему «Чем полезны овощи и фрукты»
	Здоровье	Пальчиковая игра «Пожарные» Беседа «Спички не игрушка, огонь не забава» Дидактическая игра «Домик эмоций»			
Май. Неделя № 37 (16.05- 20.05)					
Тема: «О дружбе , о друзьях»					
Итоговое мероприятие: развлечение «Ребята давайте жить дружно!»					
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов по теме «Безопасность в детском саду» Сюжетно-ролевая игра «Семья»: сюжет «Взрослые и дети» Дидактическая игра «Что где растет?» (РК) Беседа «Что такое дружба?»	Покаж. Поливаться рассадой. Цели. Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	Центр сюжетно-ролевой игры Изготовление атрибутов для игры	Предложить родителям выучить и объяснить пословицы о дружбе и друзьях
	Труд	Поручения, связанные с трудом в природе.			
	Безопасность	Беседа по рассказу Л. Радзиевской «Незнакомые люди» (из книги «Ты один на улице») Игровая ситуация «У меня зазвонил телефон» Беседа «Что делать, если ты потерялся в городе?» Игра «Правильно - неправильно» Ситуативные разговоры о вредных привычках			
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	Тема: «Дружба». (Источник Интернет)	Беседа «Служба 01 и 02» Дидактическая игра «Хорошо-плохо» по теме «Огонь – друг, огонь враг». Викторина «Береги свой дом от пожара» Игра «Дети играли со спичками»		

	Математическое развитие	<p>Средняя группа Тема: «Части суток» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 278)</p> <p>Старшая группа Тема: «Измерение» (Источник В.П. Новикова, старшая группа, з – 29, стр. 78)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Кто следует за тобой»</p> <p>Дидактическая игра «Какой по счету?»</p>	
	Конструирование, робототех	<p>Старшая группа Тема: Конструирование из бумаги «Корабль для путешествия с другом». (Источник Интернет)</p>	<p>Предварительная работа: рассматривание иллюстраций корабля разных времен</p> <p>Тема: «Машина из счётных палочек»</p> <p>Рассматривание транспорта</p>	
Речевое развитие	Развитие речи	<p>Тема: «Дружба не кончается» (Источник Интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: «Мои друзья». (Источник Интернет)</p>	<p>Рассматривание предметных картинок «Дружба»</p> <p>Ди/игра «Собери картинку»</p> <p>Беседа: «Для чего нужны друзья?»</p>	<p>Центр книги внести иллюстрации, книги по теме «О дружбе, о друзьях»</p> <p>Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ</p>
	ЧХЛ	<p>А. Барто. «Я с ней дружу», , «Подружки», «Сонечка»;</p> <p>А. Кузнецов. «Поссорились»;</p> <p>С. Михалков. «Мы с приятелем...», «Песенка друзей»;</p> <p>В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо»;</p> <p>Г. Остер. «Как хорошо дарить подарки».</p>		
4. Художественно – эстетическое	Лепка	<p>Тема: «Тили-тили, тили - бом, загорелся кошкин дом!» (Источник Интернет)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и чтение сказки К. Чуковского «Кошкин дом».</p>	
	Аппликация	<p>Тема: «Цыпленок и утенок» (Источник Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет)</p>		

	Рисование	Тема: «Веселые и грустные кляксы». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет) Старшая группа Тема: «Я и мои друзья». (Источник Колдина Д.Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет)	Игра «Что нужно пожарнику для работы?» Беседа «Для чего нужна машина скорой помощи?»		
	Ручной труд	Изготовление игрушки из бумаги «Подарок для друга»			
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Слушание: «Парень с гармошкой» муз. Г.Свиридова Пение: «Гуси - гусята» муз. Ан. Александрова, «К нам гости пришли» муз. Ан. Александрова Песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки» «Друг в беде не бросит...» «Песенка про дружбу», «Детский сад», «Есть у солнышка дружок»;		
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игры с мячом: «Подбрось-поймай», «Школа мяча» Игры-эстафеты «Кто первый?» «Перенеси игрушку» Подвижные игры «Мы веселые ребята» «Бездомный заяц» «День и ночь»	Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр	Беседа «Воспитываем детей через игры»»
	Здоровье	Рассматривание картин, рисунков о культуре поведения. «Как можно себя вести и как нельзя». Беседа – рассуждение «Наши помощники» (расширение знаний о функциях частей тела). Упражнения на дыхание: «Задуй свечу», «Чей кораблик дальше уплывёт»			
Май. Неделя № 38 - 39 (23.05- 31.05)					
Тема: «Лето. Изменения в природе»					
Итоговое мероприятие:					

1. Социально – коммуникативное развитие	Социализация	<p>Беседа «Лето, ах лето...» Цель: Предложить детям рассказать о том, что они знают о лете, чем можно заниматься в летний период, в какие играть игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по интересам детей. Цель: Создать условия для сюжетно-ролевых игр; помочь детям подобрать атрибуты для игр.</p>		<p>Центр сюжетно-ролевой игры внести атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Семья»</p>	<p>Консультация для родителей «Как переходить улицу с детьми»</p>
	Труд	<p>Посадка семян фасоли, бобов, кабачков. (РК)</p> <p>Труд на участке: сбор мусора, опавших веточек. Цель: способствовать желанию поддерживать чистоту на участке.</p>			
	Безопасность	<p>Рассказать детям о правилах безопасности на огороде</p> <p>Беседа «Храбрость или глупость»(по рассказу Л. Радзиевского из книги «Ты один на улице»)(И)</p> <p>Целевая прогулка по участку детского сада «Безопасность друзей и близких»</p> <p>Мультзал: просмотр мультфильма «Уроки осторожности: горячие предметы» (мультсериал «Уроки тетушки «Совы»)</p>			
2. Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	<p>Н.1. Тема: «Лето, лето – какого оно цвета?». (Источник интернет)</p> <p>Н.2. Тема: «Насекомые» (Интернет)</p>			
	Математическое развитие	<p>Н.1.Средняя группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник «Комплексные занятия», средняя группа, стр. 284)</p> <p>Старшая группа Тема: «Геометрические фигуры» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з – 30, стр. 80)</p>	<p>Дидактическая игра «Сосчитай»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p> <p>Дидактическая игра «Кто следует за тобой»</p> <p>Дидактическая игра «Какой по счету?»</p>		

Предложить родителям
загадать загадки про лето

		<p>Н.2.Средняя группа Тема: «Части суток - закрепление» (Источник интернет)</p> <p>Старшая группа Тема: «Ориентировка в пространстве» (Источник В.П.Новикова, старшая группа, з – 31, стр. 82)</p>			
	Конструирование.	<p>Тема: «В некотором царстве...». Цель: Учить детей мастерить объемные поделки-игрушки из конусов без применения шаблонов. (Источник интернет)</p>			
3.Речевое развитие	Развитие речи	<p>Н.1.Старшая группа Тема: «Составление рассказа о лете» (Источник интернет)</p> <p>Тема: «Заучивание стихотворения В. Орлова «Что подарит лето?» с использованием мнемотехники (Источник интернет)</p> <p>Н. 2. Старшая группа Тема: Заучивание стихотворения про насекомых.</p>	<p>Разгадывание и составление загадок: «Насекомые» Дидактическая игра «Назови одним словом» Дидактическая игра «Подбери признаки» (яблоко- спелое, румяное ит.д.) Дидактическая игра «Подбери действия» (яблоко- растет, зреет и т.д.) Дидактическая игра «Опиши фрукт (овощ)» Словесные игры «Узнай звук», «Кто больше скажет слов».</p>	<p>Центр книги внести иллюстрации по теме «Времена года» Центр творчества внести белую, цветную бумагу, ножницы, клей, цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, пластилин, стеки, дощечки), Оформление выставки детских работ Спортивный центр внести атрибуты для подвижных игр</p>	<p>Предложить родителям нарисовать рисунки на тему «Правила для малышей»</p>
	ЧХЛ	<p>Рассказывание стихотворения Я.Тувима «Овощи» Чтение литературы Н. Носов «Огурцы», «Про репку», «Огородники»; Л. Толстой «Косточка», Я. Тайц «По ягоды». (И) Чтение русских народных сказок «Вершки и корешки», «Мужик и медведь» И) Чтение стихотворения С. Черного «Когда никого нет дома» Игра инсценировка по русской народной сказке «Волк и семеро козлят» (И)</p>			
4. Худож	Лепка	<p>Тема: «Улитка» (Источник Д.Н. Колдина, «Лепка 4- 5 лет»)</p>			

	Апликация	Тема: «Запестрел цветами луг». (Источник Д.Н. Колдина, «Апликация с детьми 5- 6 лет»)	
	Рисование	Тема: «Бабочка». (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 4- 5 лет») Старшая группа Тема: «Одуванчик» (Тычок жесткой полусухой кистью. Рисование ладошкой) (Источник Д.Н. Колдина, «Рисование с детьми 5- 6 лет»)	
	Ручной труд	Просмотр презентации «Времена года»	
	Музыкальное развитие	По плану музыкального руководителя	Танец «По малину в сад пойдем» Хоровод «Огородная» Слушание «Воробышек» Ю. Весняк, Пение песни «Не скучаю», муз. В.Корзина, сл. Г. Ладонщикова. Слушание песни «Улыбка», муз. В. Шаинского
5. Физическое развитие	Физическая культура	По плану физ.инструктора	Игровое упражнение «Кто быстрее соберет овощи (фрукты) в корзину» Игра соревнование «Кто больше?» Подвижная игра «Не оставайся на земле» Игровое упражнение «Ныряем в воду»
	Здоровье	Гимнастика после сна: «Мы проснулись, потянулись...» Гимнастика после сна «Ласковая киска» Закаливающие процедуры после сна. Пальчиковые игры «Во саду ли в огороде», «Овощи» Гимнастика после сна «Фрукты, овощи»	

Предложить родителям памятку «Правила поведения во время отдыха у водоема»

2.4. План по реализации и освоению программы духовно – нравственного воспитания «Социокультурные истоки» для дошкольного образования

Средняя группа (4 – 5 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Содержание психолого - педагогической работы				Работа с семьёй
		«Социализация» и «Познание»	«Музыка» и «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество»	«Труд» и «Физическая культура»	
Сентябрь	Дружная Семья	<p>«Познание» Беседа с детьми «Наша дружная семья».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Пальчиковая игра «Семья», русская народная игра</p>	<p>«Музыка» Пение: «Бабушка» муз. Н. Мурычевой, «Маме песенку пою» муз. Н. Мурычевой Слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, «Веселые путешественники» муз. Старокадомского Муз.</p>	<p>Книга 1 для развития детей «Дружная семья».</p> <p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Братец Иванушка и сестрица Аленушка». Потешки. «Из-за леса, из-за гор», «Пошла Маша на базар».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p>	<p>«Труд» Уборка сухих листьев на участке</p> <p>«Физическая культура»</p>	<p>Семейное чтение 1 части книги 1 «Дружная семья»</p>

		«У дедушки Трифона». Сюжетно – ролевая игра «Наша дружная семья».	движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы», танец «Дружные пары» обр. Попатенко, пальчиковая игра «Семья».	Рассказ. Л.Корсунская «Семья». Е.Трутнева «Наша бабушка», Р.Гамзатов «Мой дедушка», В.Берестов «Любили тебя без особых причин», Е.А.Пермяк «Первая рыбка»; Рассказ. Э.Шим «Брат и младшая сестра». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. К.Д.Ушинский «Брат и сестра». Поэзия. Е. Благинина «Посидим в тишине»,	культура» Русские народные игры: «Бабушка Маланья», «У дедушки Трифона», «У бабушки Ульяны», «Каравай».	
Октябрь	Домашнее тепло	«Познание» Беседа с детьми о тепле родного очага «Все вместе – так и душа на месте». Рассмотрение иллюстраций «Домашнее тепло». «Социализация» Игровая деятельность Сюжетно – ролевая игра «Наш дом». Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Братец Иванушка и сестрица Алёнушка».	«Музыка» Пение: «Бай – качи - качи» рус. нар. мелодия, «Из-за леса, из-за гор», «Кот Васька» рус. нар. мелодия, обр. Лобачева Слушание: «Песенка о домашних животных», «Самая хорошая» муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой Муз. движения:хоровод «К нам гости пришли» муз. А. Александрова сл. М.Ивенсен, «ВсеМ, Надюша, расскажи» обр. Полонского.	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Внучка», Е.Благинина «Бабушка-забота», В. Белова «Веселая забота», Рассказ. Л.Нечаев «Семеро по лавкам».	Ручной труд Изготовление коллажа из засушенных листьев для оформления интерьера дома. «Физическая культура» Подвижные игры: «Семья», «Кто живет у нас в квартире».	Семейное чтение 2 части «Домашнее тепло» книги 1

Ноябрь	Дороги добра	<p>«Познание» Беседа с детьми о добрых дорогах жизни. Рассмотрение иллюстраций «Дороги добра».</p> <p>«Социализация»</p> <p>«Игровая деятельность» Театрализованная игра по мотивам русской народной сказки «Петушок и бобовое зёрнышко».</p>	<p>«Музыка» Пение: «Еду, еду к бабушке, к деду», «Мы на луг ходили» муз. Филиппенко Слушание: «Петушок» лат. Нар. песня, «Заболел наш петушок» муз. Витлина, «Когда мои друзья со мной» муз. В. Шаинского, «Дорогою добра» (диск «Любимые песни»).</p> <p>Муз. движения: «Веселые путешественники» муз. Старокадомского, игровая «Огород» муз. В.Витлина, сл. А.Пассовой.</p>	<p>Книга 2 для развития детей «В добрый путь». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p>Потешки. «Куда, Ваня, едешь?», «Пошел котик на торжок», «Посылали молодницу». Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Лукашевич «Добрая девочка».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Рассказ. Л.Корсунская «Дед и внук».</p> <p>Поэзия. И.Бунин «В лесу», Е.Гомонова «Доброта».</p> <p>Страница альбома «Дороги добра».</p>	<p>Ручной труд Изготовление поделок из природного материала для подарка родным и близким.</p> <p>«Физическая культура» Хороводная игра «Ой, вставала я ранешенько».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Дороги добра» книги 2 «В добрый путь»</p>
Декабрь	Сказочный лес	<p>«Познание» Рассмотрение иллюстраций с изображением леса в разные времена года И.И.Шишкина, И.И.Левитана, И.Э.Грабаря, Сурикова и др. отечественных классиков.</p> <p>Интегрированное занятие «Берегите</p>	<p>«Музыка» Пение: «Лесная песня» муз. Витлина, «Лиса по лесу ходили» рус. нар. песня обр. Попатенко муз. Филиппенко Слушание: «Песня жаворонка» П.И.Чайковский, запись пения лесных птиц, лесных звуков, «Жаворонок» муз.</p>	<p>Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка «Петушок – золотой гребешок», «Снегурочка и лиса».</p> <p>Отечественная классическая литература. Поэзия. И.Токмакова «Ели».</p> <p>Загадки. О природе.</p> <p>Страница альбома «Сказочный лес».</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «Сказочный лес».</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «У медведя во</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Сказочный лес» книги 2</p>

		ёлочку – зелёную иголочку».	Глинки. Муз. движения: «Березка» рус. нар. мелодия, «На мосточке» муз. Филиппенко, хороводная игра «Хоровод в лесу» муз. Иорданского, сл. Найденовой.		бору»; «Мишка вылез из берлоги», «Мы с друзьями в лес идем», «Волк и зайцы», «Совушка – сова», «Прогулка».	
Январь	Добрая забота	<p>«Познание»</p> <p>- Оформление странички народного календаря (месяц «Бокорей»).</p> <p>- «Покормите птиц зимой» (Развешивание кормушек для зимующих птиц).</p> <p>- Заучивание стихов, чтение произведений В.В.Бианки и Пришвина «Рассказы о природе», Все самые»</p> <p>- Интегрированное занятие «Мы друзья природы».</p> <p>- Акция с участием родителей «Покормите птиц зимой».</p>	<p>«Музыка»</p> <p>Пение: «Кошка» Александрова, «Жучка» Кукловской, хороводная игра «Кто посеется на лугу?»</p> <p>Слушание: «Котик заболел» муз. Гречанинов, «Котик выздоровел» Гречанинов, русская народная песня «Буренушка».</p> <p>Муз. движения: хоровод – игра «Кот Васька» р.н. мелодия, «Игра с лошадкой» Кишко, народная игра «Кто с нами?», «Лошадка «Зорька».</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Добрая забота».</p> <p>Литература для чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. Л. Нечаев «Как покататься на лошадке», К.Д.Ушинский «Петушок с семьей».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения.</p> <p>Русский фольклор.</p> <p>Сказка. «Заюшкина избушка».</p> <p>Отечественная классическая литература.</p> <p>Рассказ. К.Д.Ушинский «Коровка»,</p>	<p>Ручной труд.</p> <p>Изготовление кормушек вместе с родителями.</p> <p>«Физическая культура»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Лисонька-лиса», «Лошадки», «Курочки», «Стадо» и др.</p>	<p>Занятие с родителями на тему «Добрая забота»</p> <p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Добрая забота»</p>

		<p>«Социализация» Игровая деятельность. Настольные игры: «Чи детки», «На бабушкином дворе», «Угадай, чей домик», «Кто где живёт» и др. Театрализованная игра по мотивам рассказа Л.Нечаева «Как покататься на лошадке?»»</p>		<p>Ю.Круторогов «Дождь из семян». Страница альбома «Добрая забота».</p>		
Февраль	Праведный труд	<p>«Познание» Беседа с детьми о значении труда в жизни человека.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры на темы труда на селе: «Ферма», «Труд землешка» и др.</p>	<p>«Музыка» Пение: «Соберем урожай» Насауленко, «По малину в сад пойдем» Филиппенко. Слушание: «Строим дом» Красева, запись звуков (работа пилы, молотка, Муз. движения: игра – хоровод «Соберем урожай» муз. Насауленко, «Яблонька» муз. Тиличевой, «Огородная – хороводная», муз. Б.Можевелова, сл. А.Пассовой;</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ. О.С.Абрамова «Семейный праздник», Поэзия. В.Глушенко «Грядка», П.Засодимский «Откуда взялся хлеб», Т.А.Шорыгина «Жатва», К.Д.Ушинский «На что тебе?». Страница альбома «Праведный труд».</p>	<p>Труд в природе. «Позаботимся о деревьях». Прикрыть корни деревьев снегом.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Строим дом» - массаж рук, «Пирожки» - пальчиковая игра</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Праведный труд» книги 3</p>
Март		<p>«Познание» Викторина «Узнайте сказку». Беседа с детьми «Чему учит любимая сказка».</p>	<p>«Музыка» Пение: хоровод игра «Теремок», Слушание: «Сказочная музыка» муз. Майкопара, «Сказка в</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Благодарное слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка «Крошечка-</p>	<p>Ручной труд. Создание макета «По дорогам сказок».</p>	<p>Семейное чтение 1 части «Любимая сказка» книги 4 «Благодарное</p>

	Любимая сказка	<p>«Социализация» Игровая деятельность. Словесная игра «Узнайте сказку» (стр. 10 книга №4). Театрализованные игры по мотивам любимых детских сказок.</p>	<p>музыке» муз. О.Радфнова (из цикла музыкальные шедевры) Муз. движения: игра «Колобок», «Теремок», «Репка», МДИ «Узнай музыку по картинке»</p>	<p>Хаврошечка», Отечественная классическая литература. Поэзия. В.Берестов «Недаром дети любят сказку». Загадки. О сказочных героях. Страница альбома «Любимая сказка».</p>	<p>«Физическая культура» Подвижные игры: «В темном лесу есть избушка», «На водопой».</p>	слово»
Апрель	Благодарное слово	<p>«Познание» Беседа с детьми о важности благодарного слова в жизни человека.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Театрализованная игра по мотивам произведения Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Сюжетно – ролевая игра «Семья» (с использованием детьми слов благодарности).</p>	<p>«Музыка» Пение: «Моя кукла» Повилайтис, «Машина» муз. Попатенко Слушание: «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского, «Доброта» муз. Гомоновой. Муз. движения: «Уж я колышки тещу».</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказы: Н.К. Абрамцева «Правдивая история о садовнике», Е.Фролова «Кто вырастил яблочко?». Страница альбома «Благодарное слово».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление подарка своими руками к празднику Пасхи.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Подарки»</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Благодарное слово» книги 4</p>
Май	Светлый праздник	<p>«Познание» Разучивание стихов, песенок, хороводов о русской берёзе. Эколого – познавательное</p>	<p>«Музыка». Пение: «Во поле березка стояла» р.н.песня Слушание: «Ах, ты береза» р.н. песня Раухвергера, «Земелюшка</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ. К.Д.Ушинский «Березка». Поэзия. «Я березка кудрявая»,</p>	<p>«Физическая культура» Русские народные игры: «Горелки»,</p>	<p>Семейное чтение 3 части «Светлый праздник» книги 4</p>

		занятие «Сказки о дереве» (ознакомление с природой через движение М.А.Рунова и А.В.Бутилова) «Социализация» Игровая деятельность. Хоровод «Ай – да берёзка»	- чернозем» р.н.песня. Муз. движения: «Мы вокруг березки» муз. Попатенко.	А.Прокофьев «Береза», «Сказка про березоньку». Страница альбома «Светлый праздник».	«Заря – зоренька», «Золотые ворота», «Жмурки», «На горе – то калина».	
--	--	--	--	--	---	--

Старшая группа (5 – 6 лет)

Время проведения	Тема итогового занятия	Образовательные области				Работа с семьёй
		«Социализация» и «Познание»	«Музыка» и «Коммуникация»	«Чтение художественной литературы» и «Художественное творчество»	«Труд» и «Физическая культура»	
Сентябрь	Верность родной земле (ч. 1)	Познание Беседа с детьми: «Богатыри - первые защитники земли русской». Выставка иллюстраций «Богатырская застава». Мультимедийные презентации: «Моя Россия», Гимн России». «Социализация» Игровая деятельность. Конструктивно – строительные игры «Богатырская застава».	«Музыка» Пение: «Бравые солдаты» муз. Филиппенко, «Будем в армии служить» муз. Чичкова, «Песня о пограничнике» муз. Богуславского Слушание: «Наш край» муз. Кабалевского, «Гимн России» муз. Александрова, «Моя Россия» муз. Г. Струве; «Это Родина моя» муз Т.Г.Коротковой.	Книга 1 для развития детей «Верность родной Земле». <i>Литература для чтения.</i> Русский фольклор. Былина. «Илья Муромец», «Добрыня Никитич и змей», «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Страница альбома «Славный могучий богатырь».	Ручной труд. Изготовление макета «Богатырская застава». «Физическая культура» Подвижные игры: «Цветные флажки», «Защитники», «Космонавты»,	Семейное чтение 1 части книги 1 «Верность родной земле»

Октябрь	Верность Родной Земле (ч. 2)	<p>«Познание» Беседа с детьми: «Верные защитники Отечества». Выставка репродукций «Богатыри». Мультимедийные презентации «Великие полководцы».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Защитники», «Мы военные», «Пограничники»</p>	<p>«Музыка» Слушание: Слушание колокольного звона, «Богатырская наша сила».</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. по А. Н.Нечаеву «Бой с несметной ратью под Киевом», «Илья Муромец, Добрыня Никитич и Алеша Попович». Поэзия. И.С. Никитин «Русь». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Былина. «Илья Муромец и Идолище поганое», «Три поездки Ильи Муромца», «Добрыня, посол князя Владимира». Задание. Раскрась богатырские доспехи</p>	<p>Ручной труд. Изготовление игрушек из природного и бросового материала (образ медведя).</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Пожарные на учении», «Будем в армии служить»,</p>	<p>Семейное чтение 2 части книги 1 «Верность родной земле»</p>
Ноябрь	Радость послушания	<p>«Познание» Беседа с детьми о важности послушания взрослым.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Детский сад», «Школа», «Поликлиника», «Семья» и др., где выражено послушание другим. Театрализованные игры</p>	<p>«Музыка» Пение: «Песенка друзей» муз. Г. Черчик Слушание: «Доброта» муз. Гомоновой, «Мы дружные ребята» муз. Разоренова. Муз. движения: «Если добрый ты» муз. Савельева.</p>	<p>Книга 2 для развития детей «Радость послушания». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Гуси-лебеди». Отечественная классическая литература. Сказка. по С. Т. Аксакову «Аленький цветочек». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Хрустальная гора», «Волк и семеро козлят»,</p>	<p>Ручной труд. Изготовление игрушки – самоделки в подарок родителям.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Шагай, шагай, смотри не зевай», «Замри», «Зеркало»,</p>	<p>Семейное чтение 2 книги «Радость послушания»</p>

		по мотивам русской народной сказки «Гуси – лебеди».		«Дочь и падчерица». Задание. Раскрасить рисунок к сказке. Страница альбома «Радость послушания».	«Гуси – лебеди».	
Декабрь	Светлая Надежда	<p>«Познание» Беседа с детьми о новогоднем празднике.</p> <p>Праздничные игры, фокусы, забавы.</p> <p>Изготовление книжек–самodelок</p> <p>Акция «Сохраним ёлочку, зелёную иголочку».</p> <p>Цикл наблюдений за елью.</p> <p>Беседа с детьми о празднике Рождества Христова.</p> <p>Выставка иллюстраций «Рождество».</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые игры «Рождество в семье», «К нам гости пришли», «Жмурки с колокольчиком».</p> <p>Театрализованные игры по мотивам рождественских</p>	<p>«Музыка» Слушание: «Рождество» муз. Верижникова, «Рождественская колыбельная» (Кассета)</p>	<p>Книга 3 для развития детей «Светлая надежда». Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ И.С.Шмелев «Рождество», Е.Ивановская«Предание о первой рождественской елке», Ф.М.Достоевский «Божий дар».</p> <p>Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Отечественная классическая литература. К.Лукашевич «Под Рождество», В.Бенедиктов «Елка», А.Плещеев «Зимний вечер».</p> <p>Страница альбома «Рождественское чудо».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление новогодних игрушек на рождественскую ёлку.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Два Мороза», «Как у наших у ворот».</p>	<p>Семейное чтение 1 части книги 3 «Светлая Надежда»</p>

		праздников.				
Январь	Доброе согласие	<p>«Познание» Беседа с детьми о важности согласия в жизни человека.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Настольно – печатные игры с правилами для развития согласия в детях. Сюжетно – ролевые игры по желанию детей с целью формирования доброго согласия в них. Конструктивно – строительные игры «Построим дом» парами .</p>	<p>«Музыка» Пение: «Настоящий друг» муз. Савельева . Слушание: кукольный спектакль «Друзья познаются в беде (на кассете) Муз. движения: Танец по кругу «Улыбка» муз. В. Шаинского.</p>	<p>Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Рассказ. И.С.Шмелев «Счастье мое миндальное», Л.Нечаев «Саночки», К.Д.Ушинский «Четыре желания», Поэзия. «Сад», А. Митяев «Где жить хорошо», рассказ «Дружба» Задание. Раскрасить рисунок к фрагменту произведения. Страница альбома «Доброе согласие».</p>	<p>Ручной труд. Изготовление игрушек – самоделок в парах в подарок малышам.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Жмурки», «Прятки», «Ловишки», «Бабочки и цветы», «Дерево дружбы», «Шел медведь по лесу».</p>	<p>Семейное чтение 2 части «Доброе согласие» книги 3</p>
Февраль	Добрые друзья	<p>«Познание» Беседа с детьми о добрых друзьях.</p> <p>«Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей». «Найди пару» (по</p>	<p>«Музыка» Пение: «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, «Вместе весело шагать» муз. В. Шаинского . Слушание: «Из чего наш мир состоит» муз. Соснина, «Прекрасное далеко» муз. Е. Крылатова. Муз. движения: «Если</p>	<p>Книга 4 для развития детей «Добрые друзья». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Сивка-бурка», «Зимовье зверей». Рекомендуемая литература для дополнительного чтения. Русский фольклор. Сказка. «Два Ивана –</p>	<p>Ручной труд. Изготовление игрушки в подарок другу.</p> <p>«Физическая культура» Подвижные игры: «Выбери</p>	<p>Семейное чтение 1 части книги 4 «Добрые друзья»</p>

		одному общему признаку).	весело живется» хоровод-игра.	солдатских сына», «Скатерть, баранчик и сума». Отечественная классическая литература. Авторская сказка. В.П.Катаев «Цветик-семицветик». Задание. Раскрасить рисунок к сказке.	друга», «Третий лишний», «Ручейки», «Охотник и сторож»	
Март	Добрые дела	«Познание» Беседа с детьми о значении добрых дел в жизни. «Социализация» Игровая деятельность. Сюжетно – ролевые и режиссёрские игры малыми подгруппами, отражающие добрые дела людей «Больница» «Инспектор ГДБД», «Служба спасения».	«Музыка» Пение: «Мамины помощники» муз. Т. Попатенко, «Яблонька» муз. Тиличевой, «Нынче столько дел» муз. А. Филиппенко. Слушание: «Веселый крестьянин» муз. Р.Шумана, «Мужик играет на гармошке» муз. П.И.Чайковский. Муз. движения: «Стирка» муз. Т. Суворовой.	Литература для чтения. Отечественная классическая литература. Сказка П.П.Ершов «Конек - горбунок». Страница альбома «Добрые дела».	Ручной труд. Хозяйственно – бытовой труд по подготовке группы к празднику, доброе дело для мамы. «Физическая культура» Русские народные игры: «Гуси и волк», «Петух, цыплята и коршун», «Мастера».	Семейное чтение 2 части «Добрые дела» книги 4
Апрель		«Познание» Беседа с детьми «Где живёт мудрое слово?» «Социализация» Игровая деятельность.	«Музыка» Пение: пение народных песен, потешек «Тень-тень - потетень» Слушание: Прослушивание музыкальных сказок	Книга 5 для развития детей «Мудрое слово». Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Никита Кожемяка», «Белая уточка». Русский фольклор.	Ручной труд. Изготовление книжек – малышек с пословицами. «Физическая	Семейное чтение 1 части книги 5 «Мудрое слово»

	Мудрое слово	Театрализованные игры по мотивам русских народных сказок «Никита Кожемяка» и «Белая уточка».	«Волк и семеро козлят», «Петя и волк» муз. С.Прокофьева.	Сказка. «Петушок – золотой гребешок и жерновцы», Отечественная классическая литература. Поэзия. А.Плещеев «Лето». Задание. Раскрасить рисунок к сказке	культура» Подвижные игры: «Краски», «Заря», «Терем - теремок» .	
Май	Мудрые люди	«Познание» Беседа с детьми о мудрых людях. «Социализация» Игровая деятельность. Театрализованные игры по мотивам русской народной сказки «Пастушья дудочка». Народные игры «У Дедушки Трифона», «У бабушки Ларисы».	«Музыка» Пение: «Хорошо рядом с мамой» муз. Филиппенко, «Вот какая бабушка» муз. Тиличевой, «Мой папа» муз. Мурычевой Слушание: «Заболела бабушка» муз. Мурычева, «Дедушка» муз. Бордюг	Литература для чтения. Русский фольклор. Сказка. «Пастушья дудочка», «Названный отец». Страница альбома «Мудрые люди».	Труд в природе. Черенкование комнатных растений в подарок бабушкам и дедушкам. «Физическая культура» Подвижные игры: «Колечко», «Фанты», «Дождь, грибы и грибники».	Семейное чтение 2 части «Мудрые люди» книги 5

2.5. План взаимодействия с родителями воспитанников.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения
1.	Оформление родительского уголка: «Режим дня», «Организация образовательной деятельности» Консультация «Грипп. Меры профилактики». Памятки «Учите детей правилам дорожного движения!», «Незнакомец во дворе» «Праздник Хлеба» на базе этнографического музея, фотовыставка с праздника	Сентябрь
2.	Выставка поделок «Улыбка осени»	Октябрь

	<p>Родительское собрание «Возрастные особенности детей среднего/старшего дошкольного возраста» (в онлайн-режиме) Памятки «Действие при пожаре», «В каких продуктах живут витамины» Оформить папку-передвижку «Правильное питание детей старшего дошкольного возраста» Развлечение «Осенние посиделки»</p>	
3.	<p>Игровой конкурс ко дню Матери «Я и мама!» Консультация «Личная гигиена дошкольника» Беседа «Правильно ли ваш ребёнок чистит зубы?» Выставка «Для самых любимых»</p>	Ноябрь
4.	<p>Консультация на тему «Пиротехника опасна» Оформить папку-передвижку «Секреты здоровья» Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций». Новогодний утренник «Лиса-проказница» Благотворительная акция «Покорми птиц зимой»</p>	Декабрь
5.	<p>Родительское собрание «Особенности современных детей» Оформление родительского уголка «Если ребёнок боится врачей» Папка–передвижка «Безопасный отдых зимой» Выставка фотографий «Будем здоровыми»</p>	Январь
6.	<p>Консультация «Безопасное кресло», «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». Папка-передвижка «Гимнастика для глаз» Развлечение Музыкально-спортивный праздник «Бравые солдаты» Памятка «Семь родительских заблуждений о морозной погоде»</p>	Февраль
7.	<p>Консультация «Профилактика детского травматизма», «Заботимся об осанке». Конкурс «Умники и умницы» Фольклорный праздник «Широкая Масленица» Утренник «Весенняя ярмарка для мам»</p>	Март
8.	<p>Оформление папки-передвижки «Правила дорожные детям знать положено» Выставка рисунков «Пасхальная Русь» Фотовыставка «Как мы закаливаемся в детском саду» Памятка «Нетрадиционные методы закаливания» Праздник «В космосе мы побываем!»</p>	Апрель
9.	<p>Родительское собрание «Итоги года. Наши достижения» Информация в уголок для родителей «Серия бесед с ребенком о правилах безопасной жизни (дома, на улице – общение с незнакомыми людьми, животными)».</p>	Май

	Праздник ко Дню Победы «Я помню! Я горжусь!» Конкурс чтецов к 9 Мая. «Весна Победы» Консультация «Как переходить улицу с детьми»	
10.	Конкурс «Рисунки на асфальте»	Июнь
11.	Помощь в организации предметно-пространственной среды в группе.	в течение года
12.	Привлечение родителей к благоустройству территории МАДОУ	в течение года
13.	Участие в праздниках и досугах МАДОУ	в течение года
14.	«Педагогическая неделя мастерства» – день взаимопосещений образовательных мероприятий	в течение года

2.6. План работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Месяц	Работа с воспитанниками по оздоровлению	Цель
«Я – и мое тело»		
Сентябрь	1. Беседа «Как устроено тело человека»	Уточнить представления детей о назначении отдельных органов; воспитывать интерес к собственной личности; развивать внимание, активизировать словарь.
	2.Игра – занятие: «Моя голова»	Формировать представления детей о строении головы, функциях основных органов: уши слышат речь, музыку; рот (зубы, язык, губы) говорит, ест; глаза видят; нос дышит, чувствует запахи и. т. д.
	3.Дидактическая игра: «Составь портрет»	Закрепить представления детей о строении головы, и функциях ее основных органов.
	4.Словесная игра: «Умею – не умею»	Выяснить, как дети представляют себе свое Я, свои возможности тела; поддерживать у детей радостное настроение и чувство гордости своими почти безграничными возможностями.
«Витамины и полезная еда»		
Октябрь	1.Беседа «Питание и здоровье»	Формировать представления о полезных для здоровья продуктах, о необходимости соблюдать санитарно – гигиенические правила, при употреблении пищи.
	2.Сюжетно-ролевая игра «Магазин полезных продуктов»	Углублять знания детей о здоровом питании; развивать ролевое взаимодействие.
	3.Игра – занятие «Витамины, я люблю – быть здоровым я хочу»	Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.
	4.Чтение, беседа произведения А. Кардашова «За ужином»	Учить детей осознанно подходить к своему питанию; дать знания о пользе витаминов, их значении, для укрепления организма.

«Я – и моя гигиена»		
Ноябрь	1. Рассказывание по картинкам «Личная гигиена»	Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур; развивать речь, внимание.
	2. Беседа «Наша кожа и её гигиена»	Формировать представления о коже человека, ее функциях; помочь понять, что от чистоты кожи зависит здоровье человека; активизировать словарь.
	3. Игра – занятие: «Зубки крепкие нужны, зубки белые важны»	Формировать у детей позитивное отношение к уходу за зубами, о значении здоровых зубов для здоровья организма; воспитывать желание следить за своими зубами, чистить их.
	4. Чтение отрывка из стихотворения Г. Остера «Вредные советы»	Прививать навыки здорового образа жизни; развивать потребность в чистоте и правильном уходе за собой.
«Сохрани свое здоровье сам»		
Декабрь	1. Беседа «Где прячется здоровье»	Формировать у детей понятие о здоровом образе жизни, умение заботиться о своём здоровье.
	2. Просмотр мультфильма «Ох и Ах»	Воспитывать привычку сохранять здоровье и заботиться о нём
	3. Беседа «Как возникают болезни?»	Дать детям понять, что болезни не возникают из ничего, а ими заражаются. Сформировать правила, которые нужно соблюдать, чтобы уберечься от инфекций.
	4. Лепка «Микробы»	Дать детям простейшее понятие о микроорганизмах; воспитывать желание быть здоровым; познакомить с простыми способами борьбы с болезнетворными бактериями; развивать умение лепить предметы пластическим способом, приемы лепки (скатывание, отщипывание);
«Врачи - наши помощники»		
Январь	1. Беседа «Врачи - наши помощники»	Расширять представления детей о врачебной помощи, продолжать знакомить с профессией врача.
	2. Отгадывание загадок о врачах	
	3. Чтение Е. Школовский «Как лечили мишку», «Осторожно - лекарство»	Формировать элементарные представления о медицинской помощи,
«Наш организм»		
Февраль	1. Беседа «Глаза – главные помощники человека»	Познакомить детей со значением органа зрения. Сформировать у детей навыки ухода за глазами.
	2. Беседа «Чтобы уши слышали»	Дать общее представление о строении органа слуха, познакомить с правилами ухода за ушами; развивать слуховое восприятие, расширить словарный запас, воспитывать бережное отношение к своему здоровью.
	3. Чтение В. Бондаренко «Язык и уши», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык»	Воспитывать бережное отношение к своему здоровью. Вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.
	4. Беседа «Что могут делать руки и ноги?»	Формировать представление о взаимодействии рук и ног при осуществлении различных действий.
«Будем спортом заниматься!»		

Март	1. Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка».	Продолжать приобщать воспитанников к регулярным занятиям физкультуры; развивать творческие способности в придумывании упражнений для утренней зарядки; воспитывать соревновательный дух, уважительное отношение к друг другу.
	2. Продуктивная деятельность «Нарисуй любимый вид спорта»	Закреплять умение использовать в своей работе, ранее полученные знания о спорте; развивать умение создавать законченную композицию; воспитывать интерес к спорту.
	3. Дидактические игры «Угадай вид спорта», «Где мы были мы не скажем, в что делали, покажем»	Формировать интерес у детей к физической культуре и спорту. Потребность в здоровом образе жизни.
	4. Чтение и обсуждение поговорок, про здоровье и спорт	Учить заботиться о своем здоровье; приобщать к ценностям здорового образа жизни.
«Закаливание»		
Апрель	1. Беседа «Солнце, воздух и вода»	Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма., закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
	2. Инсценировка отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр».	Воспитание любви к водным процедурам, развитие творческих способностей детей.
	3. Рассматривание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»	Закрепление знаний о пользе закаливания.
	4. Физкультурный досуг «На спортивной площадке».	Создание положительного эмоционального настроения, повышение двигательной активности, развитие чувства товарищества.
«Правила оказания первой помощи»		
Май	1. Беседа «Как помочь себе и другу».	Знакомить детей с элементарными приёмами оказания первой медицинской помощи.
	2. Дидактические игры и упражнения: «Окажи помощь», «Что делать, если... (порезал палец, обжегся и т.д.).	Знать правила оказания первой помощи при различных травмах, правила поведения во время болезни.
	3. Игровые тренинги «Оказание первой помощи», «Позвони 03».	Довести до понимания детей, что зачастую оказанная первая помощь может спасти человеку здоровье и жизнь.
	4. Сюжетно-ролевая игра «Скорая помощь».	Вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

2.7. План работы с детьми по безопасности.

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1.Экскурсия «На наших улицах»	Познакомить детей с основными частями улиц, дорог. Помочь детям хорошенько запомнить, для чего нужна проезжая часть, зачем сделан тротуар, зачем дороге обочина, что такое перекресток.
	2.Беседа «Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.
	3.Беседа «Правила поведения в группе»	Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
Октябрь	1.Беседа «Опасные предметы дома, правила обращения с опасными предметами»	Формировать у детей представления об опасных предметах окружающего их мира, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.
	2. Беседа «Опасные ситуации»	Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми.
	3. Прогулка «Правила для пешеходов»	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов: переходить улицу можно только в местах, предназначенных для перехода («зебра», подземный переход); переходя улицу, нужно посмотреть налево, а дойдя до середины – направо; нельзя переходить дорогу перед близко идущим транспортом; пешеходы ходят только по тротуару с правой стороны.
	4.Беседа «Правила поведения в песочнице. Опасный инвентарь»	Подчеркнуть обязательность выполнения правил дорожного движения для пешеходов и водителей. Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
Ноябрь	1.Беседа «Служба 02 и 03»	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.
	2.Занятие «Зачем нужны дорожные знаки?»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.
	3.Дидактическая игра «Что для чего?»	Формировать понимание опасности при пользовании огнём. Закрепить знания о пожарной безопасности в быту.
	4. Беседа «Внешность человека может быть обманчива»	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
Декабрь	1.Беседа «Опасные огоньки. Правила поведения вблизи елки»	Уточнить правила поведения вблизи ёлки. Выяснить, какие елочные игрушки могут быть пожароопасными и почему. Формировать у детей навыки пожароопасного поведения в период новогодних и рождественских праздников. Обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут произойти, и научить, что им делать в подобных ситуациях.

	2. Занятие «Светофор – наш верный друг»	Рассказать детям о назначении светофора, об истории его появления. Уточнить знания детей о том, что обозначают сигналы светофора. Познакомить детей с пешеходным светофором и его сигналами.
	3. Беседа «Незнакомцы. Если ты гуляешь один»	Учить детей правилам поведения с незнакомыми людьми дома, в магазине, на улице Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.
Январь	1.Занятие «Спички детям не игрушка»	Познакомить детей с назначением спичек и других огнеопасных предметов в жизни человека. Формировать представление об их опасности. Учить правильному поведению во время бытового пожара.
	2.Беседа «Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности»	Расширить знания о предметах, которые могут служить источником опасности в доме.
	3. Прогулка «Остановка пассажирского транспорта»	Расширять знания о пассажирском транспорте, ожидать транспорт должны на специальных площадках, как вести себя в транспорте.
Февраль	1.Беседа «На загородной дороге»	Познакомить детей с правилами передвижения по загородной дороге. Рассказать о железнодорожных переездах, о том, как их нужно переходить. Познакомить детей с дорожными знаками: «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», «Дикие животные».
	2. Занятие «Электроприборы»	Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.
	3. Игра «Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.
	4. Чтение К.И. Чуковский «Путаница».	Развивать у детей чувство юмора, любовь к художественному слову. Закреплять знания об осторожном обращении со спичками.
Март	1.Ситуативный разговор «Если ты потерялся или заблудился»	Помочь детям усвоить, что если ты потерялся на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к полицейскому, военному, продавцу.
	2.Диалог «Осторожно! Острые предметы»	Закрепить представление об острых предметах, колющих и режущих предметах, предостеречь от несчастных случаев в быту.
	3. Беседа «Где можно играть»	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и где нельзя играть. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе, на улице, научить детей необходимым мерам предосторожности.
Апрель	1.Игра – драматизация «Кошкин дом»	Продолжать формировать осознанное отношение к правилу «Нельзя!». Воспитывать умение адекватно вести себя в необычных ситуациях.
	2.Беседа «Сигналы регулировщика»	Познакомить детей с сигналами регулировщика, соответствующими сигналам светофора, и их значением для водителей и пешеходов.

	3.Беседа «Катание на велосипеде».	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде, научить правилам поведения в таких ситуациях.
	4. Занятие «Игры во дворе»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.
Май	1.Занятие «Азбуку города помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!»	Закреплять с детьми правила безопасного поведения на улицах и дорогах.
	2. Беседа «Обучение детей правилам поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.
	3.Занятие «Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.

2.8. План реализации парциальной образовательной программы дошкольного воспитания «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»

Месяц	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1.Беседа «Что такое Экономика?»	Познакомить детей с понятием «экономика», «экономисты», помочь понять и закрепить основные правила экономики, объяснить необходимость их выполнения, развивать мышление, воображение, память, умение рассуждать по теме; воспитывать интерес к экономике, честность, трудолюбие.
	2.Беседа «Почему все взрослые работают»	Воспитывать у детей уважение к результатам труда других людей, бережное отношение к вещам (игрушкам, книгам), развивать представления детей о профессиях.
	3.Сюжетно-ролевая игра «Домашний труд»	Виды домашнего труда. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо.
	4.Беседа «Работать и зарабатывать»	Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т.п.).
Октябрь	1.Беседа «Профессии разные нужны»	Систематизировать знания детей о мире профессий, научить устанавливать зависимость между результатами трудовой деятельности и профессией человека.

		<p>Познакомить детей с понятиями «рабочее место», «рабочее время», «орудия труда», «инструменты», «предмет и продукт труда», «продукция».</p> <p>Подвести к выводу о важности всех профессий и уважительном отношении к людям любых профессий.</p>
	2. Чтение сказки отражающий труд людей: «Федорино горе». К. И. Чуковский.	Учить детей трудиться и уважать труд других, воспитывать соблюдения чистоты и аккуратности и развивать память и речь детей.
	3. Проблемная ситуация: «Что случится, если все взрослые перестанут трудиться?»	Многие дошкольники отвечают, что будет плохо, так как не будет денег. Однако педагог должен донести до детского понимания то, что в этом случае людям станет нечего есть — все продукты закончатся, одежду сносят и жить со временем будет негде.
	4. Настольная игра «Кому, что нужно для работы»	Продолжать формировать знания об орудиях труда повара, продавца, врача, шофера. Формировать представления о том, что всякий труд почетен, важен и необходим. Воспитывать уважение к людям разных профессий, интерес к их деятельности.
Ноябрь	1. Игра-занятие «Петушок и бобовое зернышко».	Раскрыть цепочку связей в трудовой деятельности: показать взаимосвязь трудовых процессов, значение ответственности за качество продуктов труда.
	2. Беседа «Как придумали деньги»	Деньги – мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг).
	3. Беседа «Какие бывают деньги»	Виды денег (монеты, банкноты). Деньги России и деньги мира.
	4. Беседа ««Дом, в котором «живут» деньги»	Раскрыть сущность понятий деньги, монета, купюра, закрепить знания детей о внешнем виде денег.
Декабрь	1. Беседа «Что важнее денег?»	Обобщать знания детей о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств.
	2. Просмотр мультфильма «Золотая антилопа»	Дать детям понятие, что много денег счастья не приносят. В жизни есть вещи дороже денег: дружба, взаимопомощь, уважение.
	3. Чтение отрывков «Бизнес Крокодила Гены», «Золотой ключик или Буратино». «Сберегательный банк»,	Раскрыть смысл вложения денег в сберегательный банк. Развивать у детей интерес к экономическим знаниям. Совершенствовать умение детей отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.
	4. Беседа «Зачем людям нужны деньги. Семейный бюджет»	Закрепить понятия о семейных доходах и расходах, семейном бюджете: научить выделять главное направление использования денег людьми. Воспитывать положительное отношение к взаимопомощи и дружбе.
Январь	1. Беседа «Что такое цена?»	Закреплять понятия «монеты», «купюры», «деньги», знакомить детей с понятиями «дорогой», «дешёвый», «цена товара», «ценник».
	2. Беседа «Как правильно делать покупки?»	Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках.

	3. Сюжетно – ролевая игра «Семья»	Продолжать расширять представления о семье, родственных отношениях; продолжать знакомить с составляющими семейного бюджета.
Февраль	1. Беседа «Потребности человека»	Ознакомить детей со следующими понятиями: «потребности», «товары», «услуги»; развивать интерес к экономической сфере жизнедеятельности, формировать у детей умение сопоставлять свои желания со своими возможностями.
	2. Чтение художественной литературы. Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Расширить представление детей о главной проблеме экономики — постоянно возрастающих потребностях человека и ограниченных возможностях для их удовлетворения; формировать отрицательное отношение к трусости, глупости и жадности; развивать память, мышление, речь; воспитывать отрицательное отношение к жадности.
	3. Дидактическая игра «Хочу и надо»	Познакомить детей с многообразием потребностей и ограниченными возможностями. Научить определять разницу между «хочу» и «надо».
	4. Беседа «Путешествие в страну товаров».	Закрепить знания детей о том, что есть товары первой необходимости и товары, просто украшающие наш быт; рассказать о них, обратив внимание детей на эстетику предметов быта.
Март	1. Игра-занятие «Интересные покупки»	Раскрыть детям покупательную силу денежных знаков.
	2. Игра «Магазин игрушек»	Дать возможность детям практически осуществить процесс купли-продажи; развивать умение определять материал, место производства, цену (стоимость).
	3. Игра «Купи другу подарок»	Научить подбирать монеты разного достоинства, в сумме составляющих цену подарка.
	4. Беседа «Реклама».	Продолжать знакомить детей с назначением рекламы и её видами: печатная (журналы, брошюры). Телевизионная, уличная и т.д. Учить детей составлять рекламу самостоятельно, в виде рисунков и стихов и т. д. Развивать воображение, самостоятельность.
Апрель	1. Беседа «Кем и где делается реклама?»	Расширять представления детей о рекламе, знакомить с понятиями «реклама изготовитель», «рекламное агентство», профессиями людей, заказывающих и изготовляющих рекламу, формировать у детей представление о честной и нечестной (необъективной) рекламе.
	2. Продуктивная деятельность «Работа с рекламными буклетами (детского содержания)»	Закреплять понятия «рекламоизготовитель», «рекламораспространитель», «рекламодатель»: вся реклама делается для взрослых, даже реклама товаров для детей, так как деньги есть только у взрослых, подвести детей к пониманию того, что прежде чем что-то купить, надо обязательно посоветоваться с родителями о целесообразности покупки: нужна ли эта вещь, достаточно ли у родителей денег, чтобы купить понравившуюся игрушку сразу, или надо накопить средства для её приобретения.
	3. Чтение художественной литературы Перро Ш. «Кот в сапогах»	Сформировать представления о профессии рекламного агента.
	4. Продуктивная деятельность	Продуктивная деятельность «Изготовление поделок для ярмарки»

	«Изготовление поделок для ярмарки»	
Май	1. Занятие «Ярмарка»	Учить детей рассказать о своём товаре и привлечь покупателя –первичное представление о рекламе товара.
	2. Сюжетно-ролевая игра «Торговый Центр»	Закрепление материала по темам: труд, деньги, товар, реклама.
	3.Игра-занятие «Обмен игрушками»	Закрепить первичные представления детей о необходимости товарного обмена между странами, активизировать словарный запас детей: импорт, экспорт.
	4.Викторина «Финансисты»	В игровой форме закрепить у детей знания по финансовой грамотности, развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования, доставить детям радость и удовольствие от участия в игре и применения знаний финансового содержания.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для организации образовательной деятельности воспитанников группа имеет все виды благоустройства. Помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» и противопожарным требованиям.

В помещении группы находится изолированная спальня, моечная, туалетная комната.

В работе с детьми используются современные технические средства: ноутбук, периферийные устройства: мультимедиа проектор., мультимедийный экран, интерактивная доска.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум создана полноценная развивающая образовательная и предметно - пространственная среда, что соответствует ФГОС дошкольного образования. Она оснащена современным дидактическим материалом и пособиями для разнообразной продуктивной деятельности: музыкальной, театрализованной, физкультурно - оздоровительной, трудовой. Расположение мебели, игрового материала отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

На прилегающей территории дошкольного учреждения имеется прогулочный участок, оснащенный необходимым игровым и спортивным оборудованием в соответствии с требованиями безопасности и нормам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»: теневой навес, песочница с крышкой, горка , качели.

3.2. Особенности организации предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы является предметно – пространственная развивающаяся среда, которая обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей детей.

В группе созданы центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательной-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Есть ряд показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.
- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
- Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в средней/старшей группе

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить мобили, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст - время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять полюбившиеся игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу... Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды,

разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубок и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы. Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы. Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени строятся и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений. Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» — место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет. Примерно 15% игр предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность детям, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно все графически, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность деятельности в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначьте детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку

осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

При переходе ребенка в старшую группу начинает меняться его психологическая позиция: он впервые начинает ощущать себя старшим среди детей детского сада. Важно поддержать это ощущение такой организацией среды, при которой ребенок будет активно проявлять познавательную активность, самостоятельность, ответственность, инициативу. Воспитателю следует чаще привлекать старших дошкольников к созданию окружающей обстановки, спрашивая мнение по поводу предстоящих действий по изменению среды, вовлекать в сам процесс преобразований.

Характерной особенностью старших дошкольников является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки личного опыта. Через книги и предметы ребенок знакомится с животными и растениями дальних стран, с обычаями и внешним видом разных народов и эпох, с многообразными жанрами живописи и другими видами искусства.

Пространство группы желательно «разбить» на небольшие полузамкнутые микропространства (в которых могут находиться одновременно 3-6 человек), поставив стеллажи торцом к стенам и хорошо закрепив их. Необходимо, чтобы дети вместе с воспитателем могли по собственному замыслу несколько раз в год менять пространственную организацию среды. Для этой цели также подойдут небольшие ширмы, деревянные или металлические каркасы и отрезки ткани, крупный модульный материал или обычные картонные коробки большого размера, окрашенные или оклеенные пленкой.

Предметно-игровая среда строится так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.

В сюжетно-ролевых играх дети отражают различные сюжеты: бытовые (магазин, семья), трудовые (строительство дома, доктор, школа), общественные (праздники, путешествия), содержание любимых литературных произведений и кинофильмов. Атрибутика игр для старших дошкольников более детализирована. Размер оборудования и игрушек лучше небольшой — для игр на столе. Допустимо и крупное напольное оборудование, если дети активно и длительно играют. Большая часть оборудования хранится в коробках, на которых есть картинка и надпись для узнавания игры, дети самостоятельно определяют, в какие игры будут играть. «Развернуты» только те игры, в которые дети играют; игры могут длиться несколько дней и даже недель. В группе должна быть коробка с бросовым материалом, пластиковой и картонной упаковкой, отходами бумаги, ткани, меха, кожи, картона и др. материалов для изготовления по ходу игры недостающих атрибутов. Желательно включить альбомы, книги-самоделки с описанием последовательности изготовления различных игрушек для расширения содержания игр, ножницы, клей, скотч, фломастеры и другие материалы.

Необходимо место для разыгрывания сюжетов в режиссерской игре (его можно изготовить из большой картонной коробки, вырезав две поверхности наподобие сцены), набор игрушечных персонажей размером примерно в ладонь взрослого, бросовый материал и инструменты, а также некоторые схемы-образцы, фотографии декораций и кукол.

В группе специальное место и оборудование выделено для игротеки. Это дидактические, развивающие и логико-математические игры, направленные на развитие логического действия сравнения, логических операций классификации, сериации, узнавание по описанию, воссоздание, преобразование, ориентировку по схеме, модели, на осуществление контрольно-проверочных действий («Так бывает?», «Найди ошибки художника»), на следование и чередование и др. Например, для развития логики это игры с логическими блоками Дьенеша, «Логический поезд», «Логический домик», «4-й лишний», «Поиск 9-го», «Найди отличия». Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги для дошкольников. Также

представлены игры на развитие умений счетной и вычислительной деятельности.

Замечено, что старшие дошкольники, умеющие играть в разные игры с правилами, успешно осваивают учебную деятельность в школе. Игр с правилами огромное многообразие, это и лото, и домино, и маршрутные игры («ходилки»). Главный принцип отбора — игры должны быть интересными для детей, носить соревновательный характер, вызывать желание играть и без участия взрослого.

Важная задача — развитие фонематического слуха. С этой целью воспитатель может предлагать детям в течение дня подбирать предметы и игрушки, названия которых начинаются с определенного звука, или этот звук есть в середине, конце слова. Для развития связной речи, стимулирования воображения и творчества в центре грамотности размещается 5-6 рамок (картонных или деревянных) и множество вырезанных из старых журналов картинок. Пусть ребенок покопается в кипе, выберет несколько разных картинок и разложит их в рамки в определенной последовательности, придумает и расскажет сюжет по этим картинкам.

Изобразительная деятельность — одна из самых любимых для старших дошкольников. Кроме обычных материалов (бумага, картон, карандаши, фломастеры, краски, кисти), необходимо включить схемы-способы создания образов с помощью разнообразных техник. Желательно иметь пооперационные карты, отражающие последовательность действий по созданию какого-либо образа из глины, бумаги, других материалов. Книжки и альбомы самоделок также помогут дошкольникам в изготовлении каких-либо конструкций и поделок. Рядом или в других местах группы надо отвести место для демонстрации созданных детьми работ. Можно крепить детские работы не только на стенках, но и подвешивать с помощью нитей к потолку, заполняя работами воздушное пространство группы.

Организация самостоятельной повседневной трудовой деятельности диктует необходимость создания творческих мастерских, позволяющих детям работать с тканью, деревом, бумагой, мехом и др. материалами.

При организации детского экспериментирования стоит новая задача: показать детям различные возможности инструментов, помогающих познавать мир, например, микроскоп. Если позволяют условия в детском саду, желательно для старших дошкольников выделить отдельную комнату для экспериментов с использованием технических средств. А в группе оставить только небольшую часть оборудования для экспериментирования с материалами, шарами, подвесами, водой, природными материалами.

Важная роль в развитии ребенка отводится конструктивной деятельности. Для этого в среду группы помещают конструкторы и строительные наборы, выполненные из разного материала (пластика, дерева, металла), напольные и настольные, с разнообразными способами крепления деталей, разной тематической направленности. Кроме самих наборов необходимо включить в среду группы разнообразные схемы-образцы построек, фотоальбомы (с фотографиями архитектурных сооружений и детских построек), тетради для зарисовки схем созданных детьми конструкций. Наряду с художественной литературой в книжном уголке должна быть представлена справочная, познавательная литература, общие и тематические энциклопедии для дошкольников. Желательно книги расставить в алфавитном порядке, как в библиотеке, или по темам (природоведческая литература, сказки народные и авторские, литература о городе, стране и т.п.).

Следует помнить, что позвоночник ребенка 5-7 лет очень чувствителен к деформирующим воздействиям. В тех местах группы, где у детей длительно сохраняются статические позы, необходимо продумать способы разминки (дартс, кольцобросы, кегли, серсо, баскетбольные кольца, мишени и шарики для бросания, подвески-колокольчики для вытягивания, воротца для подлезания). Воспитатель поддерживает попытки ребенка в правильной организации собственной деятельности, учит элементам разминки и релаксации с помощью специальных атрибутов.

У старших дошкольников начинает активизироваться интерес к будущему школьному обучению. Целесообразно выделить учебную зону, чтобы обстановка группы была приближена к учебной среде класса: поставить столы рядами, повесить школьную доску. В будущем это в определенной степени поможет адаптироваться к учебной среде класса.

Привлекают старших дошкольников возможности изменения имиджа, внешнего вида. Для этого можно внести в группу зеркала, краски для грима, парички из ниток, старых колготок, детали одежды взрослых людей. Например, такие как шляпа, галстук, длинная пышная юбка, солнечные очки, шаль, пилотка стюардессы, капитанская фуражка.

Для старших дошкольников расширяются возможности познания родного края, страны. В группу вносится герб города, края, в котором живут дети, герб и флаг страны. Изготавливаются газеты о том, как дошкольники путешествуют по родным местам с родителями, какие впечатления у них появились во время этих путешествий, что запомнилось больше всего. На карте страны отмечается место нахождения детского сада, а также те места (в стране, мире), в которых побывали дети группы. А рядом можно прикрепить рассказы детей об этих местах, о людях и их обычаях, фотографии. Можно вместе с детьми сделать макеты, отражающие содержание, с которым знакомятся дошкольники (деревня, древнее поселение, Петровская ассамблея).

В старшем дошкольном возрасте воспитатель продолжает расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей. В группе отводится место, в котором постоянно вывешиваются картинки с различными ситуациями, отражающими поступки людей и варианты реагирования на это («+» — правильно, возможно, «-» так поступать нежелательно). Предлагаются игры, в которых дети конструируют эмоциональные проявления людей, например, «Конструктор эмоций». Для него нужна основа (подкладка) и набор деталей, из которых составляется лицо человека: овал лица, брови, глаза, нос, рот. Детали представлены в 4-5 вариантах. Ребенок «набирает» лицо человека и определяет его эмоциональное состояние, возраст, пол, характер, составляет творческий рассказ о полученном изображении.

3.3. Обеспечение методическими материалами.

№	Наименование	Автор	Год издания	Кол-во
Методическое пособие				
Социально-коммуникативное развитие				
51	Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста	Под ред. Е.А. Романовой А.Б. Малюшкина	2011	1
52	Как обеспечить безопасность дошкольников: конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей дет. сада	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина	2010	1
53	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: Методическое пособие	Под общ. ред. В.Н. Кирьянова	2011	1
54	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л. Стёркина Р.Б.	2011	1
55	Формирование основ безопасности у дошкольников	К.Ю. Белая.	2011	1
56	Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения.	Саулина Т. Ф.	2010	1
57	Дорожная азбука, Детская безопасность	И.А. Лыкова, В.А. Шипунова	2014	1
58	Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников	В.И. Савченко	2014	1
59	Опасные предметы, существа и явления. Детская безопасность	Лыкова И.А., Шипунова В.А.	2014	1

60	Организация освоения образовательной области «Безопасность» с детьми 2-7 лет:	Сташкова Т. Н.	2014	1
61	Освоение образовательной области «Труд»: формы работы, практический опыт, конспекты образовательной деятельности	Баландина Е. А., Истомина И. Г., Загорская Е. В.	2014	1
62	Пожарная безопасность занятий. Средняя группа.	В. А. Шипунова	2014	1
63	Беседы с ребенком. Пожарная безопасность	В. А. Шипунова	2014	1
64	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии	Беляевскова Г. Д.	2014	1
65	Правовое воспитание. Организация работы с педагогами, детьми и родителями: семинары-практикумы, занятия, игры.	Т.А.Харитончик	2013	1
66	Игровая деятельность в детском саду	Н.Ф.Губанова	2010	1
67	Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада.	Н.Ф.Губанова	2010	1
68	Социально-нравственное воспитание дошкольников	Р.С. Буре	2011	1
69	Нравственно-трудовое воспитание в детском саду	Л.В.Куцакова	2012	1
70	Нравственное воспитание в детском саду	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2010	1
71	Этические беседы с детьми 4-7 лет	В.И.Петрова, Т.Д.Стульник	2012	1
72	Подарки из природного материала.	И.Г. Демина	2011г.	1
73	Поделки из природного материала.	И.Черныш	2009г.	1
74	Лесная пластика.	Г.Федотов	2010г.	1
75	Трудовое воспитание в детском саду.	Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова	2011г.	1
Речевое развитие				
76	Формирование навыков пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок	Нищева Н.В.	2014	1
77	Занятия по развитию речи в средней группе	Гербова В.В.	2010	1
78	Занятия по развитию речи в старшей группе	Гербова В.В.	2010	1
79	Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет. Занятия по былинам, богатырские игры и потешки	Пименова Т.М., Архипова В.В.	2012	1
80	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 4-5лет	Н.П Ильчук, В.В Гербова	2005	1
81	Книга для чтения в детском саду. Хрестоматия. 5-7 лет	Н.П Ильчук, В.ВГербова	2005	1
82	Хрестоматия для детей 4-5 лет	И.Лутикова	2005	1
83	Хрестоматия для детей 6-7 лет	И.Лутикова	2005	1
84	Пришли мне чтения доброго	З.А.Гриценко	2011	1

Познавательное развитие				
85	Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
86	Занятия по конструированию из строительного материала в средней к школе группе детского сада.	Куцакова Л. В.	2010	1
87	Игры и упражнения для развития конструктивного и логического мышления у детей 4-7 лет.	Гоголева В.Г.	2004	1
88	Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И.А, Позина В.А.	2010	1
89	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.	Помораева И.А, Позина В.А.	2010	1
90	Формирование элементарных математических представлений.	Арапова-Пискарева Н.А.	2010	1
91	Экологическое воспитание в детском саду.	Соломенникова О. А.	2010	1
92	Экологические праздники для старших дошкольников.	Зенина Т.Н.	2008	1
93	Комплексы занятий по экологии. Старший дошкольный возраст	Николаева С.Н.	2007	1
94	Экологические игры для детей дошкольного возраста.	Палаткина С.П.	2012	1
95	Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек.	Иванова А.И.	2012	1
96	Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром	Павлова Л.Ю.	2012	1
97	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	Верaksa Н.Е., Галимов О.Р.	2012	1
98	Тренинг по развитию познавательных способностей	Т.П.Трясорукова	2013	1
99	Авторизованная «Программа нравственно-патриотического и духовного воспитания дошкольников»	Савченко В.И.	2013	1
100	Занимательная экология: комплект рабочих листов для занятий с детьми 5-7 лет	Щербанёва Е. А.	2014	1
101	Программа дополнительного образования «Гениальные малыши»	Н.М.Савельева	2014	1
102	Экологические проекты в детском саду.	Масленникова О. М Филиппенко А. А.	2014	1
Художественно-эстетическое развитие				
103	Праздники в детском саду (спортивные, сезонные, тематические, вечера – развлечений, музыкально-сюжетные игры	Лапшина Г. А.	2014	1
104	Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий	Тимофеева Л.О., Волохова Н.Н., Тимофеева Т. В., Князева В.Ф, Богачёва И. В.	2014	1

105	Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией.	Смирнова Т. В.	2014	1
106	Этот день Победы	Дерягина Л.Б.	2014	1
107	От навыков к творчеству : обучение детей 2-7 лет технике рисования.	Баранова Е.В., Савельева А.М.	2010г	1
108	Аппликация.	И.Агапова	2010г	1
109	Необычная аппликация.	Е.А. Румянцева	2012г	1
110	Коммуникативные танцы-игры для детей	А.И.Буренина	2014	1
111	Ладушки. Праздник каждый день. Средняя группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова, И.Новоскольцева	2010	1
112	Ладушки. Праздник каждый день. Старшая группа. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
113	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста	И.Каплунова И. Новоскольцева	2010	1
114	Музыкальные шедевры. Музыка о животных и птицах. ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
115	Музыкальные шедевры. Настроения чувства в музыке.	Радынова О.П.	2014	1
116	Музыкальные шедевры. Песня, танец, марш.ФГОС	Радынова О.П.	2014	1
117	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
118	Музыкальные шедевры. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.	Радынова О.П.	2014	1
119	Музыкальные шедевры. Природа и музыка.	Радынова О.П.	2014	1
120	Истоковедение, том 5, издание 5-е (дополненное)	И.А. Кузьмин, А.Камкин	2015	1
121	Истоковедение, том 11	И.А.Кузьмин	2015	1
122	Истоковедение, том 15	И.А.Кузьмин	2015	1
123	Дневник формирования основ духовно-нравственного развития ребенка дошкольника	И.А.Кузьмин	2015	4
124	Истоковедение, том 3-4, издание 3-е (дополненное)	И.А.Кузьмин	2015	1
125	«Верность родной земле» Книга 1 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
126	«Радость послушания» Книга 2 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
127	«Светлая надежда» Книга 3 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
128	«Добрые друзья» Книга 4 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
129	«Мудрое слово» Книга 5 для детей (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
130	«Дружная семья» Книга 1 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
131	«В добрый путь» Книга 2 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
132	«Добрая забота» Книга 3 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1

133	«Благодарное слово» Книга 4 для детей (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	1
134	Альбом для рисования «Радость послушания» (5-6 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
135	Альбом для рисования «Дружная семья» (4-5 лет)	И.А.Кузьмин	2015	20
Программа дополнительного образования «Поговорим по хантыйски»				
136	Русско-хантыйский разговорник	Е.А.Немысова	1996г	1
137	Пособие по развитию устной речи детей дошкольного возраста, не владеющих хантыйским языком	С.А.Попова. Р.Г.Решетникова.	1999г	1
138	Русско-хантыйско-мансийско-венгерский. Тематический словарь	З.С.Рябчикова	2012г	1
139	Методика обучения хантыйскому языку в детском саду.	К.Ф.Афанасьева, З.С.Рябчикова	2012г	1
140	Программа дополнительного образования «Северные узоры»			
141	Сказки народов севера	В.В.Винокурова	1991г	1
142	Сказки народов севера	Е.Н.Самойлова	1995г	1
143	Сказки народа ханты	Е.А.Немысова	1995г	1
144	Сказки бабушки Аннэ	А.М.Конькова.	2001г	1
145	Декоративно-прикладное искусство для детей дошкольного возраста	Р.Г.Решетникова	2003г	1
146	Этносоциопедагогика казымских хантов	Кравченко (Молданова) О.А.	2007	1
147	Край, ставший судьбой	Сажин В.Н., Назаренко Н.Н., Бондарь А.Ю	2000	1
148	Ханты-мансийский автономный округ: с верой и надеждой в третьем тысячелетии.	Куриков В.	2000	1
149	Обские Угры	Райшева А.И.	2005	1
150	Сказание о земле Югорской	Западной Н.Л.,	2005	1
151	Беседы о русском севере	Шорыгина Т.А.	2008	1
152	Мансийские орнаменты	Шешкин П.Е., Шабалина И.Д.	1993	1
153	С чего начинается Родина	Л. А. Кондрькинская	2002	1
154	Моя страна	В. И. Натаров	2005	1

3.4. Кадровые условия реализации Программы

В группе работают:

Рандымова Любовь Алексеевна, образование высшее, первая категория, стаж работы- 17 лет

Дмитриева Любовь Алексеевна, образование высшее, первая категория, стаж работы-18 лет.

3.5. Режим дня

Организация режима пребывания детей в холодный период времени года Холодный период времени года

№	Режимные моменты	Группы
		Воробьишки 3-5 лет
1.	Утренний приём. Познавательльно – игровая, самостоятельная деятельность	07.30 – 08.20
2.	Утренняя гимнастика	08.20 – 08.30
3.	Утренний круг	08.30 – 08.45
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 09.00
5.	Игры, Организованная образовательная деятельность (кружки, занятия со специалистами)	09.00 – 10.30
6.	Второй завтрак	10.30 – 10.40
7.	Подготовка к прогулке, прогулка,	10.40 – 12.10
8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.10 – 12.20
9.	Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40
10.	Подготовка ко сну, сон	12.40 – 15.10
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.10 – 15.30
12.	Подготовка к полднику, полдник	15.30 – 15.40
13.	Организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, труд (кружки, занятия со специалистами)	15.40 – 16.50
14.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.50 – 17.50
15.	Вечерний круг	17.50 – 18.00
16.	Ужин	18.00 – 18.15
17.	Познавательльно - игровая деятельность, самостоятельная деятельность, труд	18.15 – 18.30
18.	Подготовка к прогулке, прогулка	18.30-19.30

Организация режима пребывания детей в теплый период времени года

№	Режимные моменты	Возраст детей
		3 – 5 лет
1.	Утренний приём. Познавательльно – игровая, самостоятельная деятельность (на свежем воздухе)	07.30 – 08.30
2.	Утренняя гимнастика (на свежем воздухе)	08.30 – 08.45
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.45 – 09.00
4.	Игровая, самостоятельная деятельность	08.55 – 09.00
5.	Организованная образовательная деятельность	09.00 – 09.40
6.	Второй завтрак	09.40 – 09.50
7.	Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	09.50 – 12.35

8.	Возвращение с прогулки, игровая деятельность	12.35 – 12.45
9.	Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.00
10.	Подготовка ко сну, сон	13.00 – 15.00
11.	Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика после сна, закаливающие процедуры	15.00 – 15.35
12.	Полдник	15.35 – 15.40
13.	Самостоятельная деятельность детей, труд, досуги, общение по интересам	15.40 – 17.10
14.	Подготовка к ужину, ужин	17.10 – 17.25
15.	Подготовка к прогулке, игровая, самостоятельная деятельность детей, труд на прогулке, уход домой.	17.25 – 19.30

3.6. Годовой календарный учебный график.

Период	Группы для детей от 3-х до 7 лет
Адаптационный период	
Диагностический период	01.09.2021 – 10.09.2021
Учебный период	13.09.2021 – 29.10.2021 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	01.11.2021 – 05.11.2021
Учебный период	08.11.2021 – 24.12.2021 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	27.12.2021 – 09.01.2022
Учебный период	10.01.2022 – 25.02.2022 (35 р.д./7 нед)
Каникулы	28.02.2022 – 04.03.2022
Учебный период	09.03.2022 – 22.04.2022 (33 р.д./ 7 нед)
Диагностический период	25.04.2022 – 29.04.2022
Учебный период	04.05.2022 – 31.05.2022 (19 р.д./4 нед)
Летний оздоровительный период	01.06.2022 – 31.08.2022
Продолжительность учебного периода (рабочих дней /недель)	157 р.д. / 31 недель

Режим работы дошкольного образовательного учреждения: 12 часов в день, 5 дней в неделю.

Выходные дни – суббота, воскресенье.

3.7. Учебный план

Организованная образовательная деятельность					
Непосредственно образовательная деятельность	Периодичность в неделю по группам				
	1 младшая	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физическая культура	3 (24мин)	3 (45мин)	3 (60мин)	3 (75мин)	3 (90мин)
Конструирование, робототехника	-	-	-	1 (25мин)	1 (30мин)
Математическое развитие	-	1 (15мин)	1 (20мин)	1 (25мин)	2 (60мин)
Ознакомление с окружающим миром	1 (10мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	1 (25мин)	1 (30мин)
Развитие речи	2 (20мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	2 (40мин)	2 (60мин)
Художественное творчество					
Рисование	1 (10мин)	1 (15мин)	1 (20мин)	2 (40мин)	2 (60мин)
Лепка	1 (10мин)	1 (15мин) (1раз в две недели)	1 (20мин) (1раз в две недели)	1 (25мин) (1раз в две недели)	1 (30мин) (1раз в две недели)
Аппликация	-	1 (15мин) (1раз в две недели)	1 (20мин) (1раз в две недели)	1 (25мин) (1раз в две недели)	1 (30мин) (1раз в две недели)
Музыкальное развитие	2 (16мин)	2 (30мин)	2 (40мин)	2 (50мин)	2 (60мин)
Всего в неделю:	10 1 ч.30 минут	10 2 ч. 30 мин.	10 3ч.20мин.	13 5ч 30 мин.	15 7 ч. 30 мин
Часть формируемая участниками образовательного процесса					
«Социокультурные истоки»	Ежедневно за рамками непрерывной образовательной деятельности				
«Поговорим по – хантыйски»	-	-	1(15 мин)	1(20мин)	1(30 мин)
«Северные просторы»	Реализуется во всех группах через интеграцию в различные виды детской деятельности				
«Шахматы»	-	-	-	1(20 мин)	1(30 мин)
«Национальные подвижные игры»	-	1(15)	1(20)	1(25)	1(30)
«Каблучок»	-	-	1(15)	1(20)	1(30)
«Веселые нотки»	-	-	-	1(25)	1(30)
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Утренняя гимнастика		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.8. Планирование непосредственно-образовательной деятельности.

Дни недели	Средняя/старшая группа «Воробьишки»		Время
Понедельник	1. Физическая культура		09.00 – 09.20 (09.25)
	2. Ознакомление с окружающим миром		09.35 – 09.55 (10.00)
		3. Развитие речи	15.50 – 16.10
Вторник	1. Музыкальное развитие		09.00 – 09.20 (09.25)
	2. Математическое развитие		09.35 – 09.55 (10.00)
	3. Кружок «Весёлые нотки»		16.20 – 16.45
Среда	1. Развитие речи		09.00 – 09.20
	2. Музыкальное развитие		09.35 – 09.55
	3. Кружок «Национальные подвижные игры»		10.00 – 10.25
	4. Рисование		15.40 – 16.00 (16.05)
Четверг		1. Познание (конструктивная деятельность)	09.00 – 09.25
	2. Лепка/аппликация		09.35 – 09.55 (10.00)
	3. Физическая культура (на прогулке)		11.10 – 11.30 (11.35)
	3.	4. Кружок «Шахматы»	16.00 – 16.25
Пятница		1. Рисование	09.00 – 09.20
	2. Физическая культура		09.30 – 09.50 (09.55)
	3. Кружок «Каблук»		16.00 – 16.25
	4. Кружок «Поговорим по-хантыйски»		16.30 – 17.00

3.9.Список детей средней/старшей группы «Воробьишки»

№	Ф.И.О. ребёнка	дата рождения	Национальность
2016			
1.	Захарова Ева Александровна	02.09.2016	Ханты
2.	Неруш Александра Ивановна	06.10.2016	Русская
3.	Бабкина Алиса Павловна	12.10.2016	Ханты
4.	Обатин Дмитрий Сергеевич	08.07.2016	Ханты
5.	Любавина Таяна Денисовна	20.11.2016	Ханты
2017			
6.	Канева Зоя Николаевна	18.01.2017	Ханты
7.	Чаренцев Савелий Иванович	10.07.2017	Русский
8.	Соколова Софья Дмитриевна	27.07.2017	Русская
9.	Лозямов Макар Владимирович	08.08.2017	Ханты
10.	Мельникова Дарья Викторовна	11.08.2017	Ханты
11.	Рандымова Екатерина Васильевна	24.10.2017	Ханты
12.	Гришкина Ксения Игоревна	09.12.2017	Ханты
13.	Обатин Матвей Алексеевич	05.12.2017	Ханты
14.	Молданов Ефим Денисович	28.03.2017	Ханты
2018			
15.	Канюкова Анастасия Артемовна	26.01.2018	Ханты
16.	Татарников Сергей Константинович	16.04.2018	Русский
17.	Рандымова София Семеновна	05.05.2018	Ханты

3.10. Основная характеристика контингента детей средней/старшей группы «Воробьишки»

№	Характеристика детей	Количество
1.	Общее количество детей	17
2.	Количество мальчиков	6
3.	Количество девочек	12
4.	Количество детей коренной национальности	15
5.	Количество детей инвалидов	0

6.	Количество детей с аллергическими заболеваниями	0
7.	Количество детей с хроническими заболеваниями	0
8.	Количество детей с нарушением речи	
9.	Количество детей по группам здоровья	
9.1	Количество детей с I группой здоровья	8
9.2	Количество детей с II группой здоровья	8
9.3	Количество детей с III группой здоровья	0
9.4	Количество детей с IV группой здоровья	0